



# Ársskýrsla Sjalandsskóla

Skólaárið 2020-2021

Garðabær, 25. júní 2021

Ársskýrsla Sjálandsskóla

Skólaárið 2020-2021

Ósk Auðunsdóttir aðstoðarskólastjóri

Sjálandsskóli

Löngulínu 8 210 Garðabæ

S: 5903100

[sjalandsskoli@sjalandsskoli.is](mailto:sjalandsskoli@sjalandsskoli.is)

[www.sjalandsskoli.is](http://www.sjalandsskoli.is)

## Efnisyfirlit

Inngangur .....	6
Hagnýtar upplýsingar .....	7
Starfsmenn .....	7
Skóladagatal .....	7
Nemendur .....	8
Skóladagur nemenda.....	9
Áherslur í skólastarfi.....	9
Þróunarverkefni skólans.....	10
Símenntun starfsmanna .....	11
Vettvangsferðir og uppbrotisdagar .....	11
Skólastarf á tímum heimsfaraldurs, Covid-19 .....	13
Mat á skólastarfinu.....	14
Samræmd próf .....	14
Skólapúlsinn .....	21
Samstarf heimilis og skóla .....	26
Samstarf kennara og foreldra.....	26
Skólaráð.....	26
Foreldrafélag Sjálandsskóla .....	26
Ýmsar skýrslur .....	28
Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk.....	28
Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk.....	30
Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk.....	32
Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk.....	33
Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk.....	36
Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk.....	37
Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk.....	39
Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk.....	40
Skýrsla umsjónarkennara í 9. bekk.....	42
Skýrsla umsjónarkennara í 10. bekk.....	44
Skýrsla kennara í íþróttum .....	46
Skýrsla kennara í sérkennslu í íþróttum .....	49
Skýrsla kennara í sundi.....	49
Skýrsla kennara í smíði og hönnun.....	51

Skýrsla kennara í myndmennt.....	53
Skýrsla kennara í textílmennnt.....	56
Skýrsla kennara í tónmennt.....	59
Skýrsla sérkennara.....	72
Skýrsla þroskaþjálfara.....	74
Skýrsla náms- og starfsráðgjafa.....	76
Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni .....	80
Skýrsla bókasafns .....	83
Frístundaheimilið Sælukot.....	84
Samantekt .....	88

## Inngangur

Ársskýrsla þessi er hluti af útgáfu allra grunnskóla í Garðabæ. Markmið hennar er að gera grein fyrir helstu atriðum og áherslum skólastarfs í Sjálandsskóla fyrir skólaárið 2020-2021. Umsjónarkennarar og starfsmenn skólans koma að útgáfu skýrslunnar en aðstoðarskólastjóri ritstýrir verkinu. Fjallað er um fjölbreytt starf skólans í hverjum árgangi fyrir sig auk allra faggreina sem kenndar eru við skólann. Einnig skrifa aðrir starfsmenn s.s. kennsluráðgjafi í tölvu og upplýsingatækni, námsráðgjafi, sérfræðingur á bókasafni, þroskaþjálfar og sérkennarar kafla um þeirra aðkomu að skólastarfinu í heild.

Ársskýrsla Sjálandsskóla kemur nú út í 16. sinn og er hún aðgengileg öllum á vef skólans undir flípanum skólinn, útgáfa og ársskýrslur. Á vefslóðinni [sjalandsskoli.is](http://sjalandsskoli.is) má finna ýmsar gagnlegar upplýsingar sem lúta að skipulagi skólastarfsins í heild, kennsluáætlanir allra árganga og önnur hagnýt atriði fyrir foreldra varðandi nám og kennslu í skólanum. Einnig eru á heimasíðunni fréttir af skólastarfinu og ýmsar myndir sem prýða hana. Heimasíða Sjálandsskóla er uppfærð reglulega af kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni.

Skólaárið hófst hjá starfsfólki föstudaginn 14. ágúst þar sem kennarar sóttu námskeið í skyndihjálp. Fyrsti kennarafundur haustsins var mánudaginn 17. ágúst.

Skólasetning var mánudaginn 24. ágúst og boðunarviðtöl fyrir nýja nemendur í vikunni á undan, 17. – 21. ágúst. Kennarar hittu alla nýja umsjónarnemendur ásamt foreldrum þeirra í 15 mínútna viðtölum þar sem farið var yfir skipulag vetrarins og stundaskrár bekkjarins voru afhentar. Markmið þessara viðtala eru jafnan að nemendur hitti kennara sína í upphafi skólaársins og kennarar myndi tengsl við bæði nemendur og foreldra áður en hefðbundið skólastarf hefst. Áhersla Sjálandsskóla hefur ávallt verið á samstarf milli heimilis og skóla og var engin breyting á því í ár. Nemendur við skólann voru í upphafi skólaársins 265 í 10 bekkjardeildum en við skólalok voru 264 nemendur sem stunduðu nám við skólann. Starfsmenn Sjálandsskóla í fullu starfi og hlutastarfi voru 70 á skólaárinu.

Skólaárið var óvenjulegt skólaár vegna heimsfaraldursins, Covid-19. Árið einkenndist af endurskipulagningu skólastarfs eftir gildandi sóttvarnarreglum og samkomutakmörkunum. Þrátt fyrir ýmsar takmarkanir gekk skólaárið vel og nemendur sýndu mikla aðlögunarhæfni.

Skýrsla þessi skiptist í fjóra megin kafla sem eru: hagnýtar upplýsingar, áherslur í skólastarfi, samstarf heimilis og skóla, og ýmsar skýrslur. Í hverjum kafla eru undirkaflar eins og sjá má á efnisyfirliti. Ársskýrsla Sjálandsskóla fyrir skólaárið 2020-2021 er eins og áður sagði birt á vef skólans en þar má einnig finna skýrslur frá fyrri árum ásamt skýrslu um starfsemi félagsmiðstöðvarinnar Klakans.

Sjálandsskóli, 25. júní 2021

Ósk Auðunsdóttir aðstoðarskólastjóri

## Hagnýtar upplýsingar

Í þessum kafla koma fram ýmsar hagnýtar upplýsingar sem snúa að skólastarfinu í Sjálandsskóla bæði hvað varðar starfsmenn og nemendur. Taldar eru upp tölulegar upplýsingar sem mikilvægt er að taka saman við lok skólaárs.

### Starfsmenn

Við Sjálandsskóla starfa tveir stjórnendur. Skólastjóri er Sesselja Þóra Gunnarsdóttir og aðstoðarskólastjóri er Ósk Auðunsdóttir. Aðrir stjórnendur starfa ekki við skólann. Verkefnastjórar voru þrír á skólaárinu, þær Ingunn Þóra Hallsdóttir, Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir og Hrafnhildur Sigurðardóttir. Skólaritari Sjálandsskóla er Linda Rán Úlfisdóttir, húsörður Sigurður Guðleifsson og umsjónarmaður tómsundaheimilis Sælukots er Hildur Harðardóttir.

Í Sjálandsskóla starfar hópur fagmenntaðra og ófaglærðra starfsmanna sem vinna að því sameiginlega markmiði að stuðla að uppbyggingu á skólastarfi sem einkennist af einkunnarorðum skólans sem eru að vilja og virða. Sameiginlega hafa allir starfsmenn Sjálandsskóla hag nemenda að leiðarljósi. Þeir starfa undir verkstjórn skólastjórna og eiga í nánú samstarfi sín á milli, við nemendur, foreldra og aðra sem að skólastarfinu koma. Allir starfsmenn skólans bera ábyrgð á skólastarfinu jafnt undirbúningi, framkvæmd, mati og leggja metnað sinn í að styðja hvern annan í starfi. Starfsmenn skólans miðla þekkingu sín á milli, reynslu og færni og nýta sér þau tækifæri sem gefast til þess að vaxa í starfi jafnt innan veggja skólans sem utan.

Skólaárið 2020-2021 störfuðu við skólann 70 starfsmenn í mismunandi starfshlutfalli. Hluti þeirra var í afleysingum vegna veikinda eða leyfis. Kennarar voru 34, tveir stjórnendur, einn kennsluráðgjafi, þrír þroskaþjálfar og þrír sérkennarar. Stuðningsfulltrúar voru að jafnaði 14, einn meðferðarfulltrúi, fimm skólaliðar, einn bókasafnsfræðingur, einn ritari, einn umsjónarmaður með húsnæði skólans og 13 starfsmenn að jafnaði við tómsundaheimilið Sælukot.

### Leyfi starfsmanna og afleysingar

Tveir starfsmenn fóru í fæðingarorlof á skólaárinu og einn var í launuðu leyfi. Fjórir starfsmenn fóru í veikindaleyfi hluta af skólaárinu.

Tólf stuðningsfulltrúar hættu störfum á vordögum. Starfsfólk Sjálandsskóla þakkar þeim ánægjuleg kynni og óskar þeim alls hins besta.

### Ráðningar starfsfólks

Nú á vordögum hættu 4 kennarar, einn þroskaþjálfari og tveir fastráðnir stuðningsfulltrúar. Fjórir kennarar fara í launalaust leyfi næsta skólaár. Búið er að ráða í allar stöður. Sesselja Þóra Gunnarsdóttir hefur verið fastráðin sem skólastjóri og Ósk Auðunsdóttir hefur verið fastráðin sem aðstoðarskólastjóri.

### Starfmannasamtöl

Stjórnendur skólans skiptu á milli sín starfsmannasamtölum að vori. Sá háttur var hafður á samtölunum að þessu sinni að stjórnendur skiptu með sér verkum og ákváðu tímasetningar starfsmannasamtala í samráði við starfsfólk. Allt starfsfólk skólans fyllti út spurningalista sem sendur var út til starfsmanna með slóð í google docs skjal. Þar var spurt um líðan í starfi, álag, upplýsingaflæði, aðbúnað og þar komu einnig fram óskir starfsmanna á komandi skólaári. Tekið var mið af niðurstöðum þessara samtala við myndun teyma og skipulagningu fyrir skólaárið 2020-2021.

### Skóladagatal

Starfsemi Sjálandsskóla var í samræmi við samþykkt skóladagatal skólaársins 2020-2021. Grunnur að dagatali var unninn í samstarfi leik- og grunnskóla og er dagatalið samræmt milli skólastiga líkt og

undanfarin ár í Garðabæ. Skóladagatalið var unnið í samráði við skólaráð og var það tekið til umfjöllunar í skólaráði og samþykkt af skólaskrifstofu Garðabæjar.

Eins og reglur gera ráð fyrir eiga skóladagar nemenda að vera 180 talsins en í ár urður þeir 177 vegna Covid-19. Settur var auka starfsdagur kennara 2. nóvember til að undirbúa takmarkanir á skólastarfi og var skóla lokað 25. og 26. mars af almannavörnum. Skertir kennsludagar hjá nemendum í 8. – 10. bekk, vegna Covid-19, voru 27 talsins, í nóvember og desember. Valgreinar féllu niður á því tímabili en kennarar lögðu fyrir verkefni í gegnum Google Classroom. Aðrir skertir dagar voru 6 en þá mæta nemendur hluta úr degi. Þeir dagar eru skólaboðunardagur, tveir nemenda- og foreldraviðtalsdagar, jólaskemmtun, öskudagur og skólaslitadagur. Starfsdagar kennara á kennslutímabili voru 6 á skólaárinu sem gerir einum fleiri en á hefðbundnu ári.

Skólaasetning var 24. ágúst og hófst kennsla samkvæmt stundaskrá þriðjudaginn 25. ágúst. Kennsla féll niður í jólaeyfi nemenda sem var frá 18. desember til 4. janúar. Vetrarleyfi í Garðabæ var frá 22. febrúar til 25. febrúar og páskaeyfi frá 29. mars til 5. apríl. Einnig féll kennsla niður vegna sex skipulagsdaga kennara á skólaárinu, þ.e. 16. september, 23. október, 2. nóvember (auka starfsdagur vegna hertra sóttvarnaraðgerða), 24. nóvember, 26. febrúar, 25. maí. Skóla var slitið miðvikudaginn 9. júní.

## Nemendur

Nemendafjöldi í Sjáländsskóla jókst jafnt og þétt frá árunum 2005-2010. Árið 2012 fækkaði nemendum lítillega en árin þar á eftir fjölgaði, allt til ársins 2019 en þá fór nemendafjöldi í fyrsta skipti yfir 300. Árið 2020 fækkaði nemendum og er áætlaður fjöldi nemenda skólaárið 2021-2022 um það bil 250 nemendur, þannig að búast má við fækkun frá árunum á undan.

Í töflunni hér fyrir neðan má sjá þróun nemendafjölda síðustu fjórtán árin.

**Tafla 1. Þróun nemendafjölda frá skólaárinu 2005-2021**

Ár	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Nemendur	85	114	167	182	238	249	251	245	258
Ár	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
Nemendur	262	277	282	284	285	304	264		

Samtals hófu 265 nemendur nám í skólanum í ágúst 2020 en voru þeir samtals 264 við skólalok. Stúlkur í skólanum voru 126 og drengir voru 138. Fjöldi nemenda í 1. bekk var 24 í tveimur umsjónarhópum. Nemendur í 2. bekk voru alls 27. Í 3. bekk voru 19 nemendur í einum umsjónarhóp. Í 4. bekk voru einnig 19 nemendur í einum umsjónarhóp. Í 5. bekk voru 39 nemendur í tveimur umsjónarhópum og 37 í 6. bekk, einnig í tveimur umsjónarhópum. Tveir umsjónarhópar voru í 7. bekk með alls 41 nemanda. Í 8. bekk voru 13 nemendur og í 9. bekk voru 22 nemendur, báðir með einum umsjónarhópi. Einn umsjónarbekkur var í 10. bekk með samtals 23 nemendur.

## Ástundun nemenda

Samantekt ástundunar leiðir í ljós að skráðir veikindadagar í Námfús eru samtals 2052 og 657 stakar kennslustundir. Beðið var um leyfi fyrir nemendur í 1095 daga og 1481 staka kennslustund. Nemendur voru í sóttkví vegna Covid-19 í alls 162 daga og þar af voru nemendur í sóttkví í 48 daga vegna ákvörðunar foreldra. Veikindadögum fækkaði á milli ára um 114 daga en leyfisdögum fækkar um 52 daga.

Ef tekið er meðaltal af þessum fjarvistum þá er hver nemandi veikur 7,7 daga og í leyfi að meðaltali 4,3 daga. Í töflunni hér fyrir neðan má sjá fjarvistir nemenda vegna leyfa og veikinda skipt eftir árgöngum.

**Tafla 2. Fjöldi fjarvista skipt eftir árgöngum**

	Leyfis dagar	Leyfi í stakri kennslustund	Veikindi í dögum	Veikindi í stakri kennslustund	Sóttkví í dögum
1. bekkur	50	71	153	0	4
2. bekkur	51	61	149	0	87
3. bekkur	59	63	102	29	20
4. bekkur	45	48	159	12	20
5. bekkur	154	170	278	159	21
6. bekkur	123	142	303	112	48
7. bekkur	254	323	322	188	48
8. bekkur	92	97	136	33	29
9. bekkur	153	251	203	47	8
10. bekkur	114	255	247	77	9

### Skóladagur nemenda

Skóladagur hófst kl. 8:15 hjá öllum nemendum í 1.-7. bekk í Sjálandsskóla. Hjá 1.-4. bekk lauk skóla kl. 13:05 en kl. 13:45 hjá 5.-7. bekk. Nemendur í 8.-10. bekk mættu kl. 8:30 en skóladeginum lauk hjá þeim kl. 14:00 á mánudögum, kl. 14:20 á þriðjudögum, kl. 15:05 á miðvikudögum, kl. 14:20 á fimmtudögum og kl. 13:40 á föstudögum. Skólahúsnæðið er opið frá kl. 8:00 alla virka daga. Nemendum í 1.-3. bekk stendur til boða að fara í tómstundaheimilið Sælukot þegar hefðbundnum skóladegi lýkur á daginn eða kl. 13:05 til kl. 17:00 (sjá nánar í skýrslu Sælukots).

Nemendur fóru í nesti einu sinni á dag í 15 mínútur. Nemendur í 1. – 7. bekk fóru í útivist á morgnana í 20 mínútur og nemendur í 8. – 10. bekk fóru í 20 mínútna frímínútur á morgnana og máttu vera inni. Eftir hádegismat fóru allir nemendur í frímínútur. Nemendur í 1. – 4. bekk fóru í útivist eftir hádegismat en nemendur í 5. – 7. bekk höfðu val um að vera inni eða fara út frá 1. október til 1. maí. Að hausti og á vorin fóru allir nemendur út. Í frímínútum eru kennarar, skólaliðar og stuðningsfulltrúar í skipulagðri gæslu.

### Áherslur í skólastarfi

#### Að vilja og virða

Í lögum um grunnskóla segir að það sé markmið grunnskóla, í samvinnu við heimilin, að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Þannig á grunnskólinn að leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, heilbrigði og menntun hvers og eins. Skólinn á að stuðla að góðu samstarfi við heimilin með það að markmið að tryggja farsælt skólastarf, almenna velferð og öryggi nemenda. Starfshættir skólans eiga að mótast af umburðarlyndi, góðum gildum og lýðræðislegu samstarfi. Grunnskólinn á að veita nemendum tækifæri til þess að afla sér þekkingar og leikni og temja sér vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska. Skólastarfið á því að leggja grunn að sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfna hæfni þeirra til samstarfs við aðra. Með framangreint að leiðarljósi er hugmyndafræði Sjálandsskóla byggð. Einkunnarorð skólans eru *Að vilja og virða og er skólahúsnæði Sjálandsskóla sveigjanlegt og í starfinu er lögð áhersla á einstaklingsmiðað skólastarf og samvinnu nemenda*. Í Sjálandsskóla er lögð áhersla á að tengja saman skóla, umhverfi og samfélag.



Í ár var fyrst og fremst lagt áherslu á fjölbreytta kennsluhætti og heilsuefningu bæði hjá nemendum og starfsfólki. Skólinn er þátttakandi í grænánaverkefni Landverndar. Þá leggur skólinn áherslu á lýðræðis- og borgaravitund nemenda auk núvitundar og jóga. Unnið var í öllum árgöngum að verkefnum sem stuðluðu að bættum samskiptum nemenda og betri líðan. Verkefnakista Kvan var mikið notuð á öllum aldurstigum. Auk þessa voru ýmis þróunarverkefni unnin á skólaárinu.

### Þróunarverkefni skólans

Unnið var jafnt og þétt allan veturinn að eflingu skólastarfsins og má segja að fjölmargir þættir hafi verið í þróun í skólastarfi Sjálandsskóla á skólaárinu. Í vetur hefur verið unnið að tveimur þróunarverkefnum sem hlutu styrk úr þróunarsjóði Garðabæjar. Sá sjóður hefur gefið kennurum byr undir báða vængi í að þróast sem fagmenn og styrkja sig enn frekar í starfi.

Námsumhverfi lesblindra barna - Að efla sjálfstæði lesblindra barna í námi með áherslu á valdeflingu og ígrundaða heildstæða nálgun.

Vorið 2020 fékk Sjálandsskóli úthlutuðan styrk fyrir verkefninu *Námsumhverfi lesblindra barna – Að efla sjálfstæði lesblindra barna í námi með áherslu á valdeflingu og ígrundaða heildstæða nálgun*. Lokaskýrslu var skilað vorið 2021. Verkefnisstjórar eru Eygló R. Sigurðardóttir, kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingartækni, Hildur Björg Jónsdóttir sérkennari og Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari. Markmiðið verkefnisins fólst í því að móta verkferla fyrir lesblinda nemendur í Sjálandsskóla. Setja þannig saman heildstæða áætlun um hvernig valdefla megi lesblinda nemendur í námi og styrkja samfellu í nýtingu tækni í skóla og heima, ásamt því að efla lestrarfærni. Tilgangur verkferlanna er að ýta undir sjálfstraust og færni nemenda til að bera kennsl á eigin hæfileika og þekkingu á þeirri tækni er hentar hverjum og einum. Strax í byrjun skólaárs var farið í að leggja línur um framkvæmd á þróunarverkefninu. Verkefnastjórar ásamt ráðgjafa voru í samskiptum og farið var af stað af fullum þunga í september. Frá september til október var unnið að samantekt um það vinnulag sem ríkti í skólanum og settar saman tillögur um endurbætur. Einnig voru valin/búin til verkefni sem þjálfuðu þá þætti sem til stóð að efla tæknilega ásamt því að ákveðið var hvaða nemendur tækju þátt í verkefninu.

Í nóvember fór af stað vinna við heimasíðu sem var hugsuð sem afrakstur verkefnisins. Vefsíðan var stofnuð á léninu *lestartaekni.wordpress.com*. Vefurinn er unnin í ókeypis útgáfu af Wordpress. Teiknað var upp veftré með þremur megin undirsíðum; nemendur, foreldrar og kennarar.

- Á nemendasíðunni voru búnar til nokkrar undirsíður, annars vegar leiðbeiningar fyrir nemendur um tæknileg atriði, t.d. að láta tölvuna lesa fyrir sig, að láta tölvuna skrifa fyrir sig. Hins vegar síður með verkefnum fyrir nemendur þar sem þjálfaðir eru þeir þættir sem unnið var með.
- Á kennarasíðunni eru leiðbeiningar fyrir kennara með verkferlum um það sem tekur við eftir lesblindugreiningu.
- Á foreldrasíðunni eru ýmis góð ráð og bjargir sem foreldrar og forráðamenn geta nýtt sér varðandi lestrarþjálfun og leiðbeiningar til að aðstoða börn sín heima.

Fyrsti nemendahópurinn sem tók þátt í verkefninu hóf vinnu sína í nóvember og var virkur fram í janúar. Verkefnin voru endurmetin í febrúar og unnið áfram með þau verkefnin sem gengu vel með nemendum. Nemendur voru þjálfaðir í skólanum á tölvurnar og samhliða því var unnið með fjölbreyttar leiðir í lestrarþjálfun. Þeir leystu verkefni sem kenndi þeim á tæknina. Til hliðsjónar var hafður gátlisti yfir þá færni sem nemendurnir þyrftu að hafa náð til að geta nýtt sér tæknina í náminu inn í kennslustofunni. Unnið var í samstarfi við foreldrana og að lokum fengu þeir sendan stuttan

spurningalista til að fá endurmat frá þeim um verkefnið. Haldnir voru fundir með lestrarráðgjafa við mat á verkefninu og hugmyndum ráðgjafans bætt við í verkefninu eftir þörfum. Eftir fundi með ráðgjafa verkefnisins í maí voru verkferlar kláraðir og er stefnan sett á að nýta þá áfram í skólanum. Þannig náum við að vinna að í markvissari og skipulagðari vinnu með nemendum sem greinast með lesblindu.

#### Notkun snjallforrita við tónsköpun

Sjáländsskóli fékk úthlutað, vorið 2018, úr þróunarsjóði Garðabæjar styrk fyrir verkefnið „Notkun snjallforrita við tónsköpun“. Verkefnisstjóri er Ólafur Schram tónmenntakennari skólans. Markmið verkefnisins er að nota spjaldtölvur og smáforrit til að kynna nemendum tónsköpun og upptökur þar sem þeir skapa tónlist sem er líklegt að þeir geti litið sem sína. Þá var markmiðið að finna smáforrit sem geta nýst nemendum til að ná hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem best enda tengjast mörg þeirra sköpun og notkun tölvu og forrita. Í byrjun fór fram rannsóknarvinna verkefnisstjóra þar sem rannsóknir á notkun tónlistarsmáforrita voru skoðaðar. Þá voru gert námsefni og útbúnað kennsluleiðbeiningar. Í byrjun árs 2019 voru gerðar tilraunir með efnið. Nemendur voru mjög ánægðir og áhugasamir með verkefnið og þótti gagnlegt til að ná fram markmiðum aðalnámskrár. Garðabær innleiddi nýjar reglur varðandi notkun spjaldtölvu árið 2020 og má segja að reglurnar hafi staðið í vegi fyrir áframhaldandi þróun verkefnisins þar sem erfiðara reyndist að prófa ný forrit í kennslu eins og þróunarverkefnið á að snúast um. Verkefnastjóri hefur þurft að taka nokkur skref til baka í verkefninu þar sem miklum fjölda appa sem hann hafði sett inn í spjaldtölvurnar var eytt og þurfti hann að velja örfá öpp sem voru prófuð af tölvudeild. Verkefnastjóri vinnur enn með spjaldtölvur og valin forrit og notkun á þeim. Forsendur þróunarverkefnisins hefur breyst mikið síðan það byrjaði þar sem takmörkun á aðgengi appa hefur hamlað verkefninu.

#### Símenntun starfsmanna

Fræðsluerindi þetta skólaárið voru flest í formi fjarfræðslu vegna Covid-19. Kennarar voru ötulir við að sækja endurmenntun til að efla færni sína og starfsþróun. Kennarar skólans sóttu m.a. skyndihjálparnámskeið og KVAN verkfærakistuna.

Fræðsluerindi og námskeið fyrir hluta eða alla grunnskólakennara/starfsmenn skólans

- Skyndihjálp. Kennari Ólafur Grettisson.
- Ég er UNIK. Fyrirlestur um fjölbreytileikann - Aðalheiður Sigurðardóttir.
- Lestrarkennsluaðferðin PALS
- Leið til læsis
- KVAN grunnnámskeið fyrir kennara í Garðabæ.
- Að þrífast og þrauka á tímum Covid – Þórkatla Aðalsteinsdóttir sálfræðingur.
- Áföll og áhrif áfalla á einstaklinga – Þórkatla Aðalsteinsdóttir sálfræðingur.

#### Vettvangsferðir og uppbrotsdagar

Farið var í ýmsar vettvangs- og skoðunarferðir á skólaárinu. Ýmist fóru umsjónarkennarar í ferðir með sína bekki á útikennsludögum en einnig voru skipulagðar nokkrar ferðir sem farnar eru árlega og allir árgangar taka þátt í.

#### Gróðursetningarferð í Guðmundarlund

Allur skólinn fór í gróðursetningarferð í Guðmundarlund föstudaginn 11. september. Skólinn fékk úthlutað landsvæði hjá Skógrækt Garðabæjar í Sandahlíð og hefur frá upphafi skólans farið árlega í slíka ferð. Það má áætla að nemendur og starfsfólk Sjáländsskóla hafi gróðursett um 5000 plöntur frá upphafi. Farið var með alla nemendur skólans í gróðursetningu á birkiplöntum í Sandahlíð föstudaginn 11. september. Nemendum skólans var skipt í nokkra smærri hópa eftir aldri í gróðursetningu og þeir

sem eftir voru höfðu nóg fyrir stafni í leik. Í hádeginu voru grillaðar pylsur frá Skólamat. Dagurinn heppnaðist í alla staði vel enda veður með eindæmum gott þennan dag.

#### Skíðaferð Sjálandsskóla

Árleg skíðaferð nemenda í 1. – 7. bekk í Bláfjöll var á dagskrá í mars en vegna veðurs var því miður ekki hægt að fara. Þetta er í þriðja skipti í sögu skólans sem ekki er hægt að fara með nemendur í skíðaferð. Það hefur komið tvisvar sinnum til vegna veðurs og einu sinni vegna Covid – 19. Nemendur í unglingadeild komust í sína árlegu ferð með félagsmiðstöðinni Klakanum til Dalvíkur dagana 15.- 18. mars.

#### Vorferðir unglingadeildar

Hefð er fyrir því að nemendur í unglingadeild fari í vorferðir með félagsmiðstöðinni Klakanum og var engin undantekning þetta árið. 8. og 9. bekkur fóru í vorferð í Skorradal og gistu eina nótt sem gekk mjög vel. Nemendur 10. bekkjar fóru í tveggja náttu útskriftarferð í Þórsmörk.

#### Fjallgöngur 1. – 7. bekkjar

Á vordögum fóru allir nemendur í 1. – 7. bekk í fjallgöngur sem gengu mjög vel. 1 og 2. bekkur gengu á Helgafell í Mosfellsbæ, 3. og 4. bekkur fóru á Úlfarsfell og 5. – 7. bekkur gekk að eldgosinu í Geldingadöllum.

#### Morgunsöngur

Helstu markmið eru að nemendur geti:

- Sungið í hópi með skýrum framburði fjölbreytt sönglög og þulur
- Sungið eða leikið á skólahljóðfæri í hóp tónlistaratriði fyrir samnemendur
- Kynnist fjölbreyttum sönglögum, t.d. íslenskum og erlendum þjóðlögum, rímum, sönglögum frá ýmsum löndum og dægurlögum, bæði gömlum og nýjum.
- Þekkt og kynnst fjölbreyttum hljóðfærum en einkum þeim sem nemendum stendur til boða að læra á í tónlistarskólum bæjarins.

#### Uppbygging morgunsöngs

Morgunsöngur er fastur liður í upphafi skóladags nemenda í fyrsta til sjöunda bekk. Hvern morgun eru sungin tvö lög sem tónmenntakennari velur og er þá gjarnan horft til þess að annað lagið höfði meira til eldri nemenda og hitt til yngri. Markmið morgunsöngs er einkum að nemendur kynnist og syngi fjölbreytt lög, bæði gömul og ný og frá ólíkum löndum, allt frá íslenskum þulur til nýrra dægurlaga.

Í morgunsöng þjálfast nemendur í að koma saman og hlusta á fyrirmæli. Slík samkoma eflir samkennd hópsins og er góð leið til að koma upplýsingum á framfæri þegar þörf er á. Morgunsöngur hefur auk þess verið nýttur til að gefa nemendum tækifæri til að koma fram en vegna Covid-19 voru slíkar upptökur mjög takmarkaðar. Í upphafi hvers mánaðar eru Afmælisvísur Atla Heimis Sveinssonar og Þórarins Eldjárn sungnar fyrir afmælis börn nýs mánaðar.

Vegna Covid-19 var morgunsöngur með takmörkuðum hætti skólaárið 2020-2021 og þegar fjöldatakmarkanir voru sem mestar þá var morgunsöngur felldur niður. Þess á milli áttu árgangar sína daga í morgunsöng. Á hefðbundnu skólaári er hefð fyrir því að fá gesti í morgunsöng sem t.d. flytja tónlist eða lesa úr bókum en vegna takmarkana á skólasterfi var því ekki komið við.

## Kór Sjálandsskóla

Kór var starfræktur við skólann fyrir nemendur á miðstigi. Æfingar voru einu sinni í viku, klukkustund í senn. Æfingar hófust oftast á upphitun þar sem unnið var með líkamann í heild, öndun og að lokum röddina. Að upphitun lokinni voru æfð lög, flest valin af kórstjóra en auk þess fengu nemendur að koma með tillögur. Einu sinni á hvorri önn var svokallað „vídeókvöld“. Þá horfði kórinn saman á tónlistarkvikmynd og borðaði popp. Myndirnar sem horft var á í vetur voru Annie og Grease. Í kjölfarið voru æfð lög úr myndunum. Vaninn er að kórinn haldi tvenna stóra tónleika í sal skólans. Fyrri tónleikarnir eru vanalega skömmu áður en jólafrí hefst og þeir seinni rétt fyrir sumarfrí. Vegna Covid-19 var ekki heimilt að halda jólatónleika um jólin 2020. Þess í stað var tekið upp jólalagið *Last Christmas* og gert myndband við það sem var sent foreldrum sem jólakeðja kórsins. Á vordögum var loks hægt að halda tónleika og voru það því einu tónleikar kórsins. Í undirbúningi fyrir vortónleikana fór kórinn í æfingabúðir þar sem gist var í skólanum frá föstudegi til laugardags, æft og tekið upp. Upptökurnar voru svo birtar á lokaðri síðu fyrir kórmeðlimi og aðstandendur.

## Tyllidagar

Hefðbundið skólastarf var brotið upp með ýmsum uppákomum yfir allan veturinn. Þar má nefna forvarnarviku Garðabæjar sem var í október og vinaviku sem var haldin í nóvember. Árgangar skólans unnu fjölbreytt verkefni í tengslum við þessar vikur. Dagur íslenskrar tungu var einnig haldinn hátíðlegur í nóvember. Skólastarf var einnig brotið upp með fjölbreyttum hætti á öskudaginn þar sem gleði og fjör einkenndi daginn.

## Vorleikar

Í Sjálandsskóla voru haldnir vorleikar dagana 7. og 8. júní 2021. Nemendur í 1.-4.bekkur tóku þátt 7. júní og 5.-6.bekkur 8. júní. Báða dagana voru fjölbreytt verkefni á 10 stöðvum sem tengdust sköpun og ýmsum þrautum. Áætlaður tími á hverja stöð voru 20 mínútur. Í hópunum voru 8-10 nemendur, árgangar skiptir upp í minni hópa. Starfsmenn völdu sér fyrirfram ákveðin verkefni til að vera með á svæðunum, sáu um að taka til dót sem þurfti og ganga frá því eftir notkun. Vorleikarnir gengu mjög vel í alla staði, almenn ánægja var með skipulag vorleika, ró og gleði var greinileg meðal nemenda.

## Skólastarf á tímum heimsfaraldurs, Covid-19

Heimsfaraldurinn Covid-19 hafði áhrif á skólastarf Sjálandsskól og var skólastarf aðlagð að nýjum reglugerðum um takmörkun á skólastarfi hverju sinni. Ávallt var haft að leiðarljósi að sem minnst röskun yrði fyrir nemendur. Mikil áhersla var á sótthreinsun, persónlegar sóttvarnir, handþvott og sprittun hjá starfsfólki og nemendum. Þegar reglugerð um takmarkanir á skólahaldi sem kom út í byrjun nóvember var settur skipulagsdagur 2. nóvember til að skipuleggja næstu vikur og fór fram breytt skólahald fram að jólum, sund féll niður í nokkrar vikur, íþróttakennsla var kennd úti og valgreinar á unglingsstigi voru kenndar í gegnum Google Classroom. Fjöldi nemenda mátti ekki vera fleiri en 25 á svæði og þurfti því að hópaskipta árgöngum eftir því. Fleiri rými voru þá notuð undir kennslu t.d. frístundaheimilið Sælukot. Á þessu tímabili borðuð nemendur hádegismat á sínu heimasvæði og gekk það vel. Skóla var lokað af almannavörnum 25. og 26. mars og fóru nemendur þá fyrr í páskafrí. Útbúin var önnur kaffistofa í fundarherbergi kennara og starfsfólki var úthlutaður tími á kaffistofunni og varð samgangur starfsmanna því mun minni en venja er. Takmarkað aðgengi var fyrir foreldra og aðra gesti að skólanum allan veturinn og fóru flestir fundir fram í gegnum fjarfundabúnað. Þrátt fyrir takmarkanir á skólastarfi gekk skólahald vel, nemendur og starfsfólk sýndi mikla aðlögunarfærni, þrautseigju og var lausnarmiðað.

## Mat á skólastarfinu

### Samræmd próf

Lögð voru fyrir samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 9. bekk. 4. bekkur þreytti próf í íslensku 30. september og í stærðfræði 1. október. 7. bekkur tók próf í íslensku 24. september og í stærðfræði 25. september. Prófin voru rafræn og gekk fyrirlögn prófa mjög vel hjá 4. og 7. bekk. 9. bekkur tók rafrænt könnunarpróf í íslensku 8. mars og urðu verulegir annmarkar á fyrirlögn prófsins. Nemendur í Sjálandsskóla náðu þó að klára prófið. Í framhaldi var tekin ákvörðun af mennta- og meningarmálaráðuneytinu að fresta hefðbundnum rafrænum prófum hjá 9. bekk þetta skólaárið. Nemendum var hins vegar gefið val um að taka samræmt könnunarpróf í íslensku aftur og þreyta próf í ensku og stærðfræði og var þá fyrirlögn prófa á pappír. Einungis einn nemandi ákvað að þreyta prófin. Hér á eftir er fjallað nánar um niðurstöður prófa hjá hverjum árgangi en einkunnir eru normaldreifðar á kvarðanum 0 – 60 stig og meðaltal er 30.

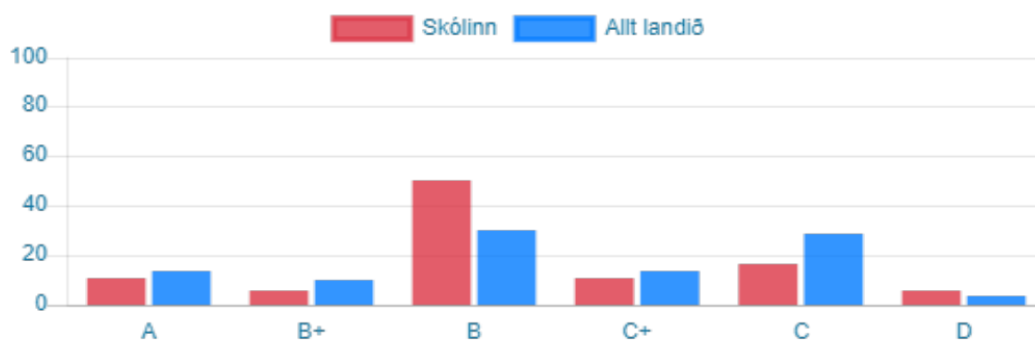
Töflurnar hér fyrir neðan sýna meðatal skólans (Einkunn), fjölda nemenda sem tóku þátt (N), breytingu skólans á viðkomandi prófi frá því í fyrra (Breyting), þróun árgangsins frá síðasta prófi (Þróun árgangs), meðaltal landsins (Landið), fjölda á landsvísu (N) og mismun milli meðaltals skólans og landsmeðaltals (Mismunur). Niðurstöður um mismun eru námundaðar að 0,1 stigi. Túlka má mismun milli meðaltala uppá 3 stig sem nokkurn mun, mun uppá 5 stig (hálf staðalfrávik) sem töluverðan mun og mun uppá 7 stig eða meira sem mikinn mun. Meðaltöl fyrir hóp eru einungis birt þegar fleiri en 10 nemendur í hópnum tóku þátt.

#### 4. bekkur íslenska

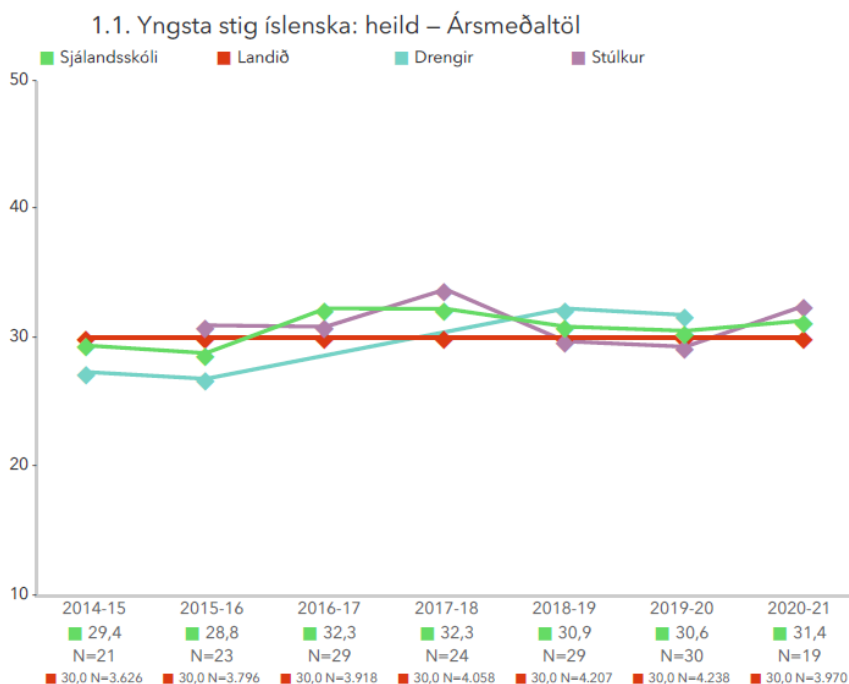
Námsþættir ↑ ↓	Einkunn	N	Breyting	Þróun árgangs	Landið	N	Mismunur
1.1. Yngsta stig íslenska: heild	31,4	19	0,8	-	30	3.973	1,4
1.2. Yngsta stig íslenska: lesskilningur	30,8	19	-1,1	-	30	3.973	0,8
1.3. Yngsta stig íslenska: málnotkun	31,8	19	5,1	-	30	3.973	1,8

Á myndinni má sjá að nemendur í 4. bekk voru yfir landsmeðaltali í íslensku í öllum þáttum.

Hæfnieinkunnahlutföll  
 Íslenskuhluti  
 4. árgangur  
 Sjálandsskóli, sept. 2020



Á myndinni má sjá hæfnieinkunnir nemenda í 4. bekk skiptist í íslensku í samanburði við landið.



Á myndinni má sjá breytingar á milli ára í íslensku, í heild og eftir kyni, í samanburði við landsmeðaltal. Niðurstöður drengja í árganginum er ekki birt vegna nafleyndarákvæða þar sem þeir eru færri en 10.

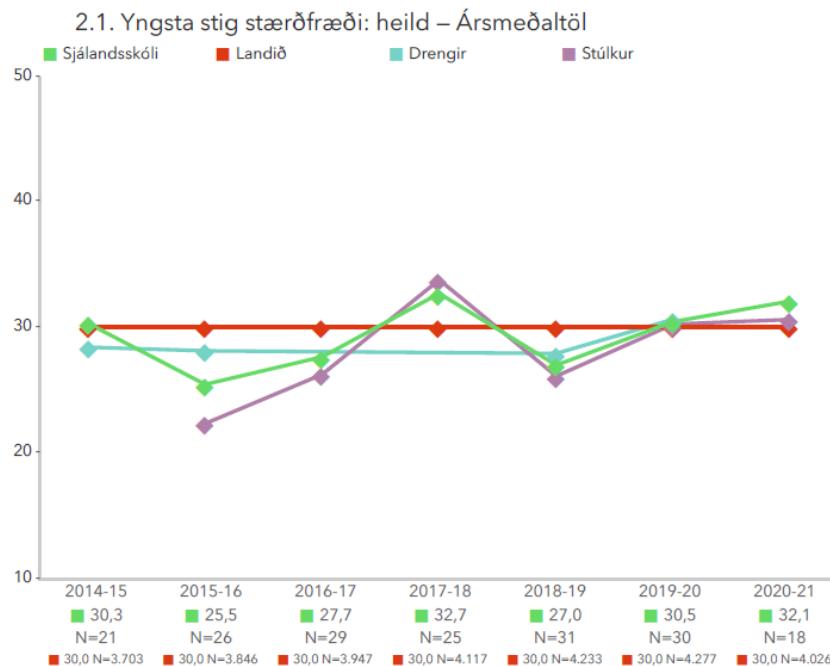
#### 4. bekkur stærðfræði

Námsþættir ↑ ↓	Einkunn	N	Breyting	Þróun árgangs	Landið	N	Mismunur
2.1. Yngsta stig stærðfræði: heild	32,1	18	1,6	-	30	4.033	2,1
2.2. Yngsta stig stærðfræði: reikningur og aðgerðir	33,2	18	2,1	-	30	4.033	3,2
2.3. Yngsta stig stærðfræði: rúmfræði	30,0	18	0,5	-	30	4.033	0,0
2.4. Yngsta stig stærðfræði: tölur og talnaskilningur	32,9	18	2,9	-	30	4.033	2,9

Á myndinni má sjá að nemendur í 4. bekk voru yfir landsmeðaltali í stærðfræði í öllum þáttum að undanskildum einum þætti, rúmfræði, þar sem þeir voru á pari við landsmeðaltal.



Á myndinni má sjá hvernig hæfnieinkunnir nemenda í 4. bekk skiptist í stærðfræði í samanburði við landið.



Á myndinni má sjá breytingar á meðaltali í stærðfræði hjá nemendum í 4. bekk á mill ára og eftir kyni og í samanburði við landsmeðaltal. Niðurstöður drengja í árganginum er ekki birt vegna nafleyndarákvæða þar sem þeir eru færri en 10.

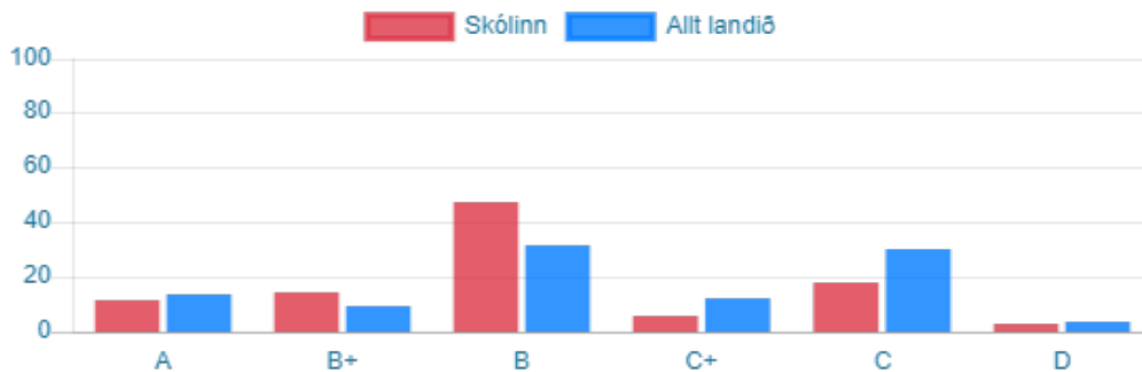
#### 7. bekkur íslenska

Námsþættir ↑ ↓	Einkunn	N	Breyting	Próun árgangs	Landið	N	Mismunur
3.1. Miðstig íslenska: heild	32,8	34	0,4	0,6	30	4.158	2,8
3.2. Miðstig íslenska: lesskilningur	32,8	34	0,2	0,7	30	4.158	2,8
3.3. Miðstig íslenska: málnotkun	32,4	34	0,1	-0,7	30	4.158	2,4

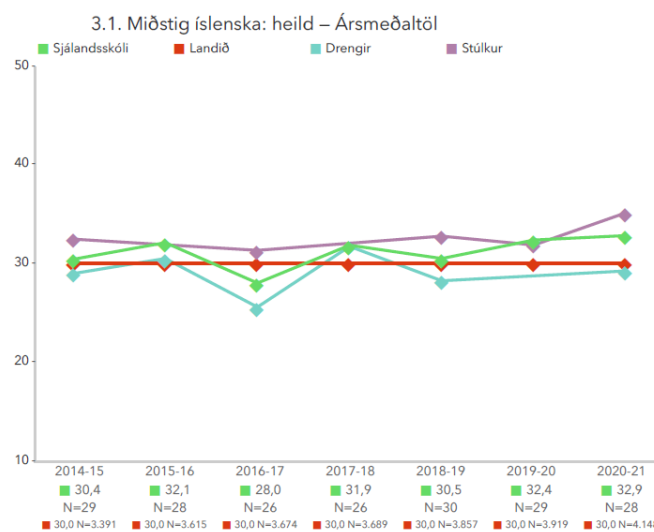
Á myndinni má sjá að nemendum í 7. bekk voru yfir landsmeðaltali í íslensku í öllum þáttum.



Hæfnieinkunnahlutföll  
 Íslenskuhluti  
 7. árgangur  
 Sjálandsskóli, sept. 2020



Á myndinni má sjá hvernig hæfnieinkunnir nemenda í 7. bekk skiptist í íslensku í samanburði við landið.



Á myndinni má sjá breytingar á meðaltali í íslensku hjá nemendum í 7. bekk á mill ára og eftir kyni og í samanburði við landsmeðaltal.

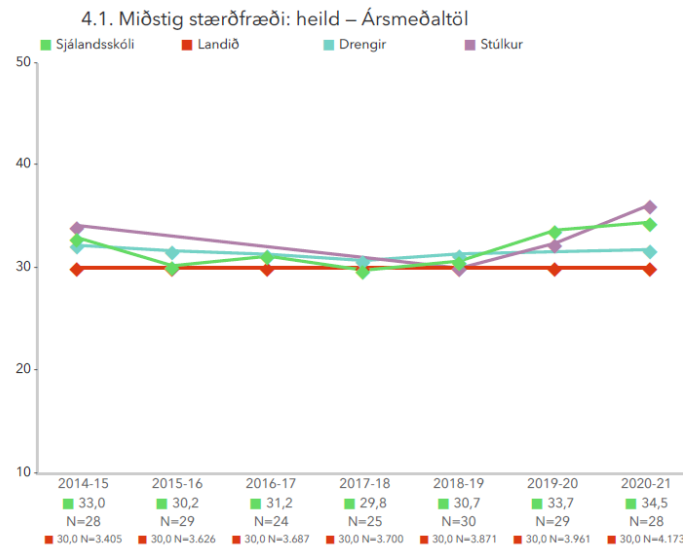
## 7. bekkur stærðfræði

Námsþættir ↑ ↓	Einkunn	N	Breyting	Þróun árgangs	Landið	N	Mismunur
4.1. Miðstig stærðfræði: heild	34,7	34	1,0	2,0	30	4.187	4,7
4.2. Miðstig stærðfræði: reikningur og aðgerðir	34,9	34	0,6	2,6	30	4.187	4,9
4.3. Miðstig stærðfræði: rúmfræði	33,8	34	-0,3	-0,1	30	4.187	3,8
4.4. Miðstig stærðfræði: tölur og talnaskilningur	33,5	34	2,7	1,7	30	4.187	3,5

Á myndinni má sjá að nemendur í 7. bekk voru vel yfir landsmeðaltali í stærðfræði í öllum þáttum.



Á myndinni má sjá hvernig hæfnieinkunnir nemenda í 7. bekk skiptist í stærðfræði í samanburði við landið.



Á myndinni má sjá breytingar á meðaltali í stærðfræði hjá nemendum í 7. bekk á mill ára og eftir kyni og í sambandurði við landsmeðaltal.

#### 9. bekkur íslenska



Á myndinni má sjá hvernig hæfnieinkunnir nemenda í 9. bekk skiptist í íslensku í samanburði við landið.

## Skólapúlsinn

Nemendakönnun skólapúlsins er lögð fyrir úrtak nemenda í 6. – 10. bekk þrisvar á ári. Í úrtaki nemenda eru u.þ.b. 40 nemendur. Foreldrakönnun er lögð fyrir úrtak forráðamanna allra árganga annað hvert ár og starfsmannakönnun er einnig lögð fyrir alla starfsmenn annað hvert ár. Í ár var skólapúlsinn lagður fyrir úrtak forráðamanna. Á vef [Skólapúlsins](#) er að finna upplýsingar um aðferðafræðilegar aðferðir kannanakerfisins.

### Nemendakönnun

Niðurstöður nemendakönnunar má sjá á neðangreindum töflum út frá þremur yfirflokkum: 1) Virkni nemenda í skólanum 2) Líðan og heilsa 3) Skóla- og bekkjarandi. Hver flokkur hefur 5 – 9 undirflokk. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1-9 eða hlutfall svaraenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Stjörnumerktar feitletraðar tölur merkja að niðurstöður séu marktækt frábrugðnar landsmeðaltali. Túlka má mismun uppá 0,5 stig sem lítinn mun, mun uppá 1,0 stig sem töluverðan mun og mun upp á 1,5 stig og meira sem mikinn mun.

Töflurnar hér fyrir neðan sýna matsþætti, meðaltal skólans, fjöldan nemenda sem tók þátt (N) breytingu skólans á viðkomandi þætti frá því í fyrra (Breyting), meðaltal landsins (Landið), fjöldi nemenda sem tók þátt á landsvísu (N) og mismun milli meðaltals skólans og landsmeðaltals (Mismunur).

### 1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,4	114	-0,5	4,5	17.501	-0,1
1.2. Þrautseigja í námi	4,3	118	-0,9	4,6	17.611	-0,3
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,8	120	-0,7	4,8	17.865	0,0
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,4	120	-0,3	4,7	17.839	-0,3
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,3	120	-0,5	4,5	17.587	-0,2
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,4	120	-0,4	4,5	17.806	-0,1

Þegar flokkurinn *Virkni nemenda* er skoðaður má sjá að skólinn er undir landsmeðaltali í öllum þáttum að undanskildum þættinum *Áhugi á stærðfræði* þar sem skólinn er á pari við landið. Túlka má mismuninn sem lítinn mun.

## 2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	3,9	120	-0,6	4,2	17.536	-0,3*
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,0	120	-0,5	4,3	17.494	-0,3*
2.3. Velliðan	4,0	120	-0,4	4,4	17.714	-0,4*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	45	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,6	119	0,4	5,6	17.685	0,0
2.6. Tíðni eineltis	10,1%	12/119	0,5%	13,6%	2468/17631	-3,5%
2.7. Staðir eineltis	-	12	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	31,1%	37/119	-1,3%	43,7%	7567/17263	-12,6%*
2.9. Hollt mataræði	4,5	120	0,0	4,6	17.412	-0,1

Þegar flokkurinn *Líðan og heilsa* er skoðaður má sjá að skólinn er undir landsmeðaltali í 5 þáttum af 7 og eru 4 þeirra marktækt frábrugðnir landsmeðaltali. Tíðni hreyfingar hjá nemendum í skólanum er mikið áhyggjuefni.

## 3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,6	119	-0,2	4,8	17.392	-0,2
3.2. Samband nemenda við kennara	4,9	119	-0,3	4,9	17.611	0,0
3.3. Agi í tímum	5,0	119	-0,1	4,9	17.580	0,1
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,8	119	-0,3	5,0	17.537	-0,2
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,1	119	-0,2	5,0	17.548	0,1

Þegar flokkurinn *Skóla- og bekkjarandi* er skoðaður má sjá að skólinn er undir landsmeðaltali í 3 þáttum af 5.

### Foreldrakönnun

Niðurstöður foreldrakönnunar má sjá á neðangreindum töflum út frá fimm yfirflokkum: 1) Nám og kennsla 2) Velferð nemenda 3) Aðstaða og þjónusta 4) Foreldrasamstarf og 5) Heimastuðningur. Hver flokkur hefur 4 – 11 undirflokka. Könnunin var gerð í febrúar.

Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1-9 eða hlutfall svaranda sem velja tiltekna svarmöguleika. Stjörnumerktar feitletraðar tölur merkja að niðurstöður séu marktækt frábrugðnar landsmeðaltali. Túlka má mismun uppá 0,5 stig sem lítinn mun, mun uppá 1,0 stig sem töluverðan mun og mun upp á 1,5 stig og meira sem mikinn mun.

## 1. Nám og kennsla

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,8	85	-0,4	5,1	6.319	0,7*
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	97,4%	76/78	-2,6%	91,4%	5377/5848	6,0%
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	89,2%	74/83	1,5%	83,7%	5207/6176	5,5%
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	93,8%	75/80	3,5%	76,5%	4400/5690	17,3%*

Þegar flokkurinn *Nám og kennsla* er skoðaður má sjá að skólinn yfir landsmeðaltali í öllum matsþáttum og er helmingur þeirra marktækt frábrugðnir landsmeðaltali á jákvæðan hátt.

## 2. Velferð nemenda

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	5,1	83	0,0	4,7	5.699	0,4*
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	95,2%	80/84	-1,9%	87,4%	5253/5955	7,8%*
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	94,1%	80/85	-1,7%	91,9%	5818/6327	2,2%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	96,5%	82/85	3,5%	91,8%	5772/6283	4,7%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	92,9%	78/84	-0,2%	91,2%	5675/6235	1,7%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	10,5%	9/86	-0,8%	9,0%	562/6254	1,5%
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	83,3%	10/12	23,3%	54,9%	533/958	28,4%
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	83,3%	10/12	13,3%	54,5%	516/941	28,8%*
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	88,9%	48/54	-4,9%	76,8%	2736/3492	12,1%*
2.10. Meðaltímabil eineltis	1,1	15	0,2	1,4	1.056	-0,3
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	15	-	-	-	-

Þegar flokkurinn *Velferð nemenda* er skoðaður má sjá að skólinn er yfir landsmeðaltali í öllum matsþáttum að undaskildum einum þætti er varðar umfang eineltis í skólanum. Gaman er að sjá jákvæðan marktækan mun á ánægju foreldra með úrvinnslu eineltismála og hraða á vinnslu þeirra. Einnig er jákvæður marktækur munur á ánægju foreldra með eineltisáætlun skólans.

### 3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	6,4	83	-0,0	5,5	5.960	0,9*
3.2. Ánægja foreldra með tómsundaþjónustu	6,2	63	0,6	5,3	3.535	0,9*
3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili	79,8%	67/84	1,7%	58,4%	3754/6200	21,4%*
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundaþjónustu	-	17	-	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	61,9%	39/63	-14,4%	73,3%	4096/5439	-11,4%*
3.6. Notkun á mötuneyti	76,7%	66/86	-9,4%	89,3%	5678/6297	-12,6%*
3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	0%	0/20	-	3,3%	20/613	-3,3%

Þegar flokkurinn *Aðstaða og þjónusta* er skoðaður má sjá að skólinn er yfir landsmeðaltali í helming matsþátta. Þeir þættir sem eru undir landsmeðaltali snúa allir að mötuneyti skólans.

### 4. Foreldrasamstarf

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,9	82	-0,5	4,6	5.972	0,3
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	63,8%	44/69	-1,2%	54,7%	2901/5112	9,1%
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	78,1%	50/64	8,5%	64,3%	2809/4217	13,8%*
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	68	-	-	-	-
4.5. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	52	-	-	-	-
4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	96,4%	80/83	-1,1%	94,4%	5653/5983	2,0%
4.7. Málafni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	86	-	-	-	-
4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	55,6%	40/72	-16,7%	59,7%	3291/5462	-4,1%
4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	87,7%	57/65	3,3%	89,1%	4388/4942	-1,4%
4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	88,6%	70/79	5,7%	82,0%	4795/5846	6,6%
4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	75,6%	62/82	-7,7%	71,7%	4492/6208	3,9%

Þegar flokkurinn *Foreldrasamstarf* er skoðaður má sjá að skólinn er yfir landsmeðaltali í sex matsþáttum af átta. Gaman er að sjá að marktækur jákvæður munur er á matsþættinum *Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina*.

## 5. Heimastuðningur

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	5,0	84	0,0	5,0	6.161	0,0
5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,1	84	-0,6	4,0	6.097	0,1
5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	76,5%	62/81	5,8%	74,1%	4240/5692	2,4%
5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	65,0%	52/80	10,0%	60,9%	3538/5863	4,1%
5.5. Væntingar foreldra um háskólanám	82,1%	55/67	-2,5%	74,2%	3425/4740	7,9%*
5.6. Væntingar foreldra um iðnnám	10,4%	7/67	1,5%	15,5%	792/4740	-5,1%

Þegar flokkurinn *Heimastuðningur* er skoðaður má sjá að skólinn er yfir landsmeðaltali í fjórum matsþáttum af sex.



## Samstarf heimilis og skóla

### Samstarf kennara og foreldra

Árangursríkt skólastarf byggir á góðri samvinnu og gagnkvæmu trausti heimilis og skóla. Það er mikilvægt að rækta þennan þátt enda eru foreldrar sterkasti mótunaraðili barna sinna. Rannsóknir sýna að börn sem alast upp við jákvætt viðhorf heimilis til skólans standa sig yfirleitt betur í námi. Í Sjálandsskóla hefur ávallt verið lögð mikil áhersla á samvinnu og upplýsingaflæði milli heimilis og skóla.

Viðvera kennara í Sjálandsskóla er frá kl 8:00 - 16:00 mánudaga – fimmtudaga, á föstudögum þá er viðveran frá 8:00 - 14:30. Foreldrar hafa góðan aðgang að kennurum, þeir geta sent póst á netföng starfsmanna sem þeir svara eftir að kennslu lýkur á daginn. Forráðamenn geta hitt kennara með því að hafa samband við þá og sammælst um fundartíma. Kennari getur ekki fundað með foreldrum fyrirvaralaust.

Skólasetning var haldinn 24. ágúst og þá hittu nemendur kennara sína, vegna Covid-19 var ekki hægt að taka á móti forráðamönnum. Nemenda- og foreldraviðtalsdagur var haldinn rafrænn 26. október og 2. febrúar, þeir voru notaðir til að fara yfir námslega stöðu, líðan nemenda í skóla og samskipti.

### Foreldraheimsóknir

Vegna Covid-19 voru heimsóknir foreldra takmarkaðar veturinn 2020-2021.

### Skólaráð

Skólaráð starfar samkvæmt 8. gr laga nr. 91/2008. Í reglugerð um grunnskóla kemur fram að við grunnskóla skal starfa skólaráð sem er starfsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólalald. Skólastjóri situr í skólaráði og stýrir starfi þess. Auk skólastjóra skulu sitja í ráðinu aðstoðarskólastjóri, tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks skólans, tveir fulltrúar nemenda og einn fulltrúi grenndarsamfélagsins.

Skólaárið 2020-2021 sátu í skólaráði Sjálandsskóla, Sesselja Þóra Gunnarsdóttir skólastjóri, Ósk Auðunsdóttir aðstoðarskólastjóri sem var ritari ráðsins. Fulltrúi nemenda var Ari Jónsson, fulltrúar foreldra voru Hjörtur Jónsson og Sigríður Hrönn Sigmarsdóttir. Fulltrúar kennara voru Guðrún Dóra Jónsdóttir, Ingunn Þóra Halldóttir, fulltrúi starfsfólks var Særún Sigurjónsdóttir og fulltrúi grenndarsamfélagsins var Tómas Þór Jacobsen. Ráðgert var að halda fjóra fundi á skólaárinu sem boðaðir voru strax í upphafi skólaársins og gekk það eftir. Helstu umfjöllunarefni skólaráðs voru skóladagatal, starfsáætlun, foreldrasamstarf, niðurstöður samræmdra prófa, niðurstöður skólapúlsins, uppbrotsgar og starfsmannahald.

### Foreldrafélag Sjálandsskóla

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 segir að við grunnskóla skuli starfa foreldrafélag. Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og honum er einnig falið að sjá til þess að komið sé á samstarfi milli skóla og foreldra. Hlutverk foreldrafélags er að styðja við skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag Sjálandsskóla hefur sett sér starfsreglur, t.a.m. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu um fulltrúa í skólaráði. Í stjórn foreldrafélagsins sitja fimm fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi. Stjórn foreldrafélags Sjálandsskóla fundar á 6-8 vikna fresti, auk þess sem ýmis samskipti fara fram á rafrænan hátt.

Á aðalfundi foreldrafélags Sjálandsskóla þann 18. nóvember 2020 var kosið í stjórn. Eva Rós Stefánsdóttir og Jónína Snorradóttir fóru úr stjórn en inn komu Sjöfn Vilhelmsdóttir, Björn Baldvinsson

og Margrét Helga Kr. Stefánsdóttir. Sigríður Hrönn Halldórsdóttir, Arna Friðriksdóttir og Hjörtur Jónsson voru endurkjörin.

Á fyrsta fundi nýrrar stjórnar var skipað í stjórnarstöður félagsins. Ekki var haldin innilega að þessu sinni en foreldrafélagið bauð upp á ýmis skemmtiatriði fyrir nemendur á skólaárinu. Veittur var styrkur til félagsmiðstöðvarinnar Klakans. Þá var boðið upp á rafrænan fyrirlestur fyrir foreldra um nethættur og var hann vel sóttur. Fleiri grunnskólum í Garðabæ var einnig boðið að hlusta á fyrirlesturinn. Foreldrafélagið var einnig formlega skráð í Heimili og skóla, landssamtök foreldra. Sett var inn nýtt skjal um verkefni bekkjarfulltrúa, inn á heimasíðu skólans. Stjórnin einsetti sér að efla samskiptin á milli foreldra/forráðamanna.

Markmið foreldrafélagsins er að efla samstarf heimila og skólans þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf með heill nemenda að leiðarljósi. Einnig er það samstarfsvettvangur foreldra til samráðs um það sem brennur á foreldrahópnum hverju sinni.

Fyrir hönd stjórnar foreldrafélags Sjálandsskóla,

Sigríður Hrönn Halldórsdóttir, formaður

Margrét Helga Kristínar Stefánsdóttir, ritari

## Ýmsar skýrslur

Í þessum kafla eru skýrslur umsjónarkennara í öllum árgöngum. Skýrslurnar eru allar byggðar upp með sama hætti. Fjallað er um helstu áherslur árgangsins, skipulag kennslu, námsmat, útikennslu/vettvangsferðir og þemu ásamt mati á skólasterfinu í heild. Í öllum tilvikum er vísað í kennsluáætlanir bekkja en allar kennsluáætlanir liggja á vef Sjálandsskóla undir námið - kennsluáætlanir.

### Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk

Í 1. bekk voru 24 nemendur, 16 stúlkur og 8 drengir. Þrír nemendur bættust við á skólaárinu og einn nemandi fluttist í annan skóla. Bekknum var skipt upp í tvo hópa 1.AJS og 1.ÞÍH. Umsjónarkennari 1.AJS (12 nemendur) var Anna Jóna Sigurðardóttir. Umsjónarkennari 1.ÞÍH (12 nemendur) var Þórey Íris Halldórsdóttir. Stuðningsfulltrúi var Íris Birna Arnarsdóttir. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari var með íslenskubjálfun fyrir þá nemendur sem eru tvítyngdir eða höfðu búið erlendis. Hún kom líka að íslenskukennslu fjórar kennslustundir á viku. Sigrún Lilja Traustadóttir þroskabjálfi kom að hópnum. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Fríða Agnarsdóttir hönnun og smíði, Hrafnhildur Sævarsdóttir kenndi sund, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt, Guðrún Gyða Franklín kenndi nýsköpun og Legó, Ólafur Schram kenndi tónmennt, Þórey Íris Halldórsdóttir og Svanhildur Ingvarsdóttir kenndu heimilisfræði fyrir áramót. Eftir áramót kenndi Svanhildur jóga og slökun og Þórey Íris ensku. Jafnframt kenndi Anna Jóna Sigurðardóttir tilraunir í eðlis og efnafræði.

#### Skipulag kennslu

Stuðst var við fjölbreyttar kennsluáferðir en hlutbundin vinna, leikir, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar ásamt því að áhersla var lögð á einstaklingsmiðað nám. Útikennsla var í hverri viku 2 kennslustundir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum. Unnið var út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp út frá þeim. Í upphafi dags voru viðfangsefni dagsins rædd og fengu nemendur stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins. Þemun sem tekin voru fyrir í ár voru skólabyrjun, fjaran og lækurinn, vinavika, jólaeikrit, risaeðlur, leikritið um Skilaboðaskjóðuna og plöntur og smádyr. Í þemavinnu unnu nemendur ýmist í hópum eða í einstaklingsvinnu við ýmis mismunandi verkefni og voru nemendur virkir í þeirri vinnu. Nemendahópurinn blandaðist mikið á milli greina og nemendur voru í mörgum hópum með mismunandi krökkum, það var gert með það að markmiði að þau myndu kynnast öllum krökkunum vel. Sætaskipan var líka ákveðið með það í huga að börnin myndu kynnast sem flestum og þau myndu breyta um vinnuumhverfi reglulega.

#### Kennsluáætlanir 1. bekkjar

Má sjá á vef Sjálandsskóla. Kennsluáætlanir í íslensku, stærðfræði, þema og upplýsinga- og tæknimennt gengu að mestu leyti upp.

#### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús í janúar og júní. Lögð var fyrir stafa/lestrarkönnun í ágúst og síðan voru nemendur lestrarprófaðir með lesfimiþrófum frá mms í september, janúar og maí. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í *Aðalnámsskrá grunnskóla*. Kannanir voru lagðar reglulega fyrir til þess að meta nemendur og kynna fyrir þeim hvernig próf fara fram. Einnig var þema metið með tilliti til vandvirkni, áhuga og samvinnu.

#### Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var meðal annars tengd við þemu, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgast þannig sem flest markmið *Aðalnámsskrár*

*grunnskóla*. Útikennslan tókst vel og voru börnin mjög áhugasöm fyrir þeim verkefnum sem fyrir þau voru lögð. Það sem gert var í útikennslu var m.a.: Berjamó í Gálgahraun, fjöruferðir í fjörunar hér í kring og Álftanes, gróðursetningarferð í Guðmundarlund, hjóla- og gönguferðir, unnið í samvinnuleikjum á skólalóð sem og ýmis stærðfræðiverkefni unnin í nágrenni skólans. Því miður voru fáar vettvangsferðir farnar á söfn og þess háttar sökum Covid- 19. Við fórum þó í lok skólaárs á Jazzhátíð við tónlistarskólann í Garðabæ, Barnamenningarhátíð í Garðabæ og heimsókn á Bókasafn Garðabæjar. Vorferð þessa skólaárs var fjallganga á Helgafell í Mosfellsbæ. Ferðirnar gengu mjög vel, nemendur voru áhugasamir og fóru eftir settum reglum hverju sinni.

#### Þema

Í skólabyrjun var farið í þema um skólareglurnar, umhverfið í kringum skólann og starfsfólk. Markmið þemans var að nemendur kynntust sem best nýja skólanum sínum í upphafi skólaársins og gætu fundið sig örugga í nýjum umhverfi. Næsta þema var *fjaran og lækurinn* þar sem nemendur kynntust mismunandi fjörum í nágrenni bæjarins, lærðu um og fylgdust með flóði og fjöru. Við unnum jafnframt með lækinn við skólann þar sem nemendur fengu að búa til báta og leyfa þeim að sigla. Unnin voru ýmis verkefni á heimasvæði og í útikennslu. Afrakstur þemans var gluggaskraut tengt fjörunni og bátar sem nemendur smíðuðu og teiknuðu. Jólaleikritið *Jólasveinavísur Jóhannesar úr Kötlum* var æft með 2. bekk. Leikritið var aðeins sýnt fyrir nemendur 3.-4. bekkjar sökum samkomutakmarkana en leikritið var tekið upp og sent foreldrum. Eftir áramótin fórum við í þema um *risaeðlur*. Nemendur voru sérlega áhugasamir um það þema og gerðum við margt skemmtilegt tengt því. Nemendum var skipt upp í pör þar sem þeir gerðust sérfræðingar í ákveðinni risaeðlu, teiknuðu upp stóra mynd, máluðu og unnu upplýsingar um hana í tölvum. Samhliða risaeðluþemanu fórum við í lestrarátak þar sem nemendur klipptu út lítinn hring úr glanstímaritum eftir hverja lesna bók og fylltu þannig út risaeðlu á vegginn á heimasvæðinu. Í útikennslu unnum við með steingervinga í fjörunni, földum risaeðlur í fjörunni og frystum vatnsblöðrur með litlum risaeðlum. Eftir vetrarfrí fórum við svo að æfa leikritið um *Skilaboðaskjóðuna* með 2. bekk. Lokaafurð þemans var leiksýning sem sýnd var skólahóp leikskólans í Sjálandi og nemendum 3.-5. bekkjar Sjálandsskóla. Sökum Covid-19 og samkomutakmarkana var því miður ekki hægt að sýna foreldrum en upptaka af leiksýningunni var aftur send foreldrum. Síðasta þemað var *smádýr og plöntur* og voru nemendur fræddir um ýmis smádýr s.s. ánamaðka, kóngulær, býflugur og snigla. Nemendur settu niður fræ í jógúrtdollur sem þeir vökvuðu og fylgdust með vaxa og dafna á hverjum degi. Í útikennslu fórum við í hjólaferðir og gönguferðir í Gálgahraun og að Vífilstöðum þar sem við tókum með okkur box og stækkunargler og rannsókuðum smádýr. Lokaafurð þessa síðasta þema var plantan sem nemendur gróðursettu.

#### Lífsleikni/bekkjargundir

Farið var í verkefni og klípusögur sem eru í lífsleikniverkefninu *Vinátta*. Unnið var með bangsann Blæ og bekkjargundir voru á stundatöflu alla fimmtudaga í 20 mín í senn þar sem unnið var með líðan og bókina *Ég vel mig*. Á vormánuðum byrjuðum við á verkefni tengd geðrækt og vellíðan um tilfinningavitund.

#### Skemmtanir og félagslíf

Sökum Covid-19 og samkomutakmarkana var því miður ekki unnt að efla til neinna viðburða líkt og fyrri ár þetta skólaárið.

#### Nýbreytni/ þróunarstarf

Því miður var lítil sem engin samvinna við leikskólann Sjáland þetta skólaárið eins og hefur verið árin á undan sökum Covid-19. Við náðum þó að bjóða þeim á leiksýningu í vor á Skilaboðaskjóðuna og í vorskóla.

#### Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Foreldrum var birt námsmat í námfús í janúar og júní. Í ár var námskynning send í tölvupósti í byrjun

skólaárs. Við hittum foreldra og nemendur í eigin persónu í byrjun skólaárs en foreldraviðtölin voru rafræn sökum Covid-19.

#### Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt vel. Nemendahópurinn var góður og tókst að vinna þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi í íslensku og stærðfræði. Nemendum gekk vel að vinna saman og er þetta samheldinn hópur. Mikil áhersla var lögð á grunnfærni í lestri og gekk það almennt vel. Námsárangur var að jafnaði góður og stóðu nemendur sig vel í allri vinnu jafnt utandyra sem innan.

#### Ástundun

Fjöldi veikindadaga í 1. bekk skólaárið 2020-2021 voru 150 dagar og 1 stund. Leyfis dagar voru 31 og 59 stundir. Nemendur voru fjarverandi 18 stundir á skólaárinu. Seinkomur voru 143. Sóttkví voru 4 dagar.

#### Skólastarf á tímum Covid-19

Allt skólaárið hefur einkennst af Covid-19. Eins og fram kemur í skýrslunni þurftum við að breyta mikið út af vananum og áætlunum okkar sérstaklega hvað varðar þema og útikennslu. Á tímabili þurftu nemendur að matast á heimasvæði þar sem blöndun var ekki gerleg. Morgunsöngur var með breyttu sniði þar sem nemendur 1.-2. bekkjar voru sér og síðar þegar takmörkunum var létt þá bættust við nemendur 3.-4. bekkjar. Nemendur voru jákvæðir og fóru eftir settum sóttvarnareglum í hvívetna, voru dugleg að þvo sér vel um hendur og spritta og greinilega mjög meðvituð um ástandið.

Þrátt fyrir þessar hamlanir þá tókst kennsla mjög vel, við héldum uppi markvissri kennslu allan tímann fyrir utan 2 daga fyrir páskafrí þegar öllu var skellt í lás.

#### Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk

Í 2. bekk voru 28 nemendur, 10 stúlkur og 18 drengir. Í desember flutti ein stúlka í annan skóla. Umsjónarkennarar voru Svanhildur Ingvarsdóttir og Ingveldur Karlsdóttir, Jóhanna Elísa Magnúsdóttir leikskólakennari. Stuðningsfulltrúar voru fyrir áramót Margrét Líndal Steinþórsdóttir og eftir áramót kom Óliver Andri Ásgeirsson. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Þórey Íris Halldórsdóttir og Svanhildur Ingvarsdóttir sem kenndu heimilisfræði fyrir áramót og Þórey kenndi ensku eftir áramót og Svanhildur kenndi jóga og slökun, Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt, Fríða Agnarsdóttir kenndi hönnun og smíði, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmenn, Ólafur Schram kenndi tónmennt, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir og Guðrún Sigríður Pálsdóttir kenndi sund. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari, Sigrún Lilja Traustadóttir þroskaþjálfari og Rósa Siemsen námsráðgjafi komu einnig að hópnum.

#### Skipulag kennslu

Unnið var út frá hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluáferðir en hlutbundin vinna, leikir, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar. Útikennsla var í hverri viku í 2 kennslustundir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum. Í upphafi dags voru viðfangsefni dagsins rædd og fengu nemendur þar stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins. Þemun sem tekin voru fyrir í ár voru: skólareglur og bekkjarreglur, fjaran, vinavika, jólaleikrit, Skilaboðaskjóðan, Húsdýr og árstíðir í Halló heimur og náttúran var síðasta þemað. Í þemavinnu unnu nemendur ýmist í hópum eða í einstaklingsvinnu við ýmis mismunandi verkefni og voru nemendur virkir í þeirri vinnu. Stærðfræði og íslenska var unnin samkvæmt áætlun.

[Kennsluáætlanir](#) má sjá á vef Sjálandsskóla. Kennsluáætlanir í íslensku, stærðfræði og þema gengu að mestu leiti upp. Farið var í heimilisfræði, jóga og slökun og ensku í listahringekjunni.

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús í janúar og júní. Nemendur voru lestrarprófaðir í september, janúar og maí. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í *Aðalnámsskrá grunnskóla*. Kannanir voru lagðar reglulega fyrir í íslensku og stærðfræði. Einnig var þema metið með tilliti til vandvirkni, áhuga og samvinnu.

## Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var m.a. tengd við markmið íslensku, stærðfræði, þemu og heimilisfræði, þannig að unnið var með hin ýmsu markmið sem hentaði betur að kenna úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgast þannig sem flest markmið aðalnámsskrár grunnskóla. Lögð var mikil áhersla á samvinnu og að taka tillit til annarra nemenda í útikennslunni í ár. Útikennslan tókst yfirleitt vel og voru börnin mjög áhugasöm fyrir þeim verkefnum sem fyrir þau voru lögð. Það bar þó á því að sumir nemendur kæmu ekki í fatnaði í samræmi við veður. Hópurinn fór í færri ferðir en venjulega vegna Covid. Farið var m.a. í gróðursetningarferð í Guðmundarlund, Gálgahraun, í hjólaferðir, á bókasafnið í Garðabæ, á tónleika hjá Tónlistaskólanum í Garðabæ. Vorferð var farin á Helgafell í Mosfellsbæ. Mikið var unnið á skólalóðinni í ýmsum verkefnum. Ferðirnar gengu yfirleitt mjög vel, nemendur voru áhugasamir og fóru eftir settum reglum hverju sinni.

## Lífsleikni/ bekkjarfundir

Í lífsleikni hefur verið unnið með verkefni frá Kvan. Tilgangurinn er að fyrirbyggja einelti með því að móta góðan skólabrag, eiga góð samskipti og hafa jákvæð viðhorf til allra í hópnum. Einnig voru haldnir bekkjarfundir reglulega yfir veturinn.

## Skemmtanir og félagslíf

Börnin sýndu Jólasveinavísur Jóhannesar úr Kötlum í desember og vegna Covid-19 var ekki hægt að bjóða foreldrum á sýningu og þar af leiðandi var það sent til foreldra í pósti, einnig leikritið um Skilaboðaskjóðuna.

## Nýbreytni/ þróunarstarf

Kennarar sóttu KVAN námskeið og unnið var með ýms verkefni og samvinnuleiki út frá því.

## Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Foreldrum var birt námsmat í námfús í desember og júní. Send var til foreldra í tölvupósti námskygning í byrjun skólaárs og formleg foreldraviðtöl voru tvisvar yfir veturinn en vegna Covid-19 voru þau rafræn. Ekki voru auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrum var alltaf velkomið að hafa samband við kennara.

## Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Nemendahópurinn var góður og tókst okkur að vinna þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi. Mikil áhersla var lögð á góðan bekkjaranda og unnið með nemendum í ýmsum samskipta og vinaverkefnum. Einnig var lögð mikil áhersla á grunnfærni í lestri. Námsárangur var að jafnaði góður og stóðu nemendur sig vel í allri vinnu jafnt utandyra sem innan.

Covid – 19 hafði lítil áhrif á skólastarfið og leið nemendum almennt vel þrátt fyrir skrýtið ástand í þjóðfélaginu. Þegar samkomutakmarkanir voru sem mestar borðuðu nemendur hádegismat á sínu heimasvæði og morgunsöngur féll niður. Þegar reglurnar rýmkuðu fengu nemendur í 1. og 2. bekk að fara í morgunsöng tvisvar í viku og síðan bættust 3. og 4. bekkur við þegar fjöldatakmarkanir breyttust. Á tímabili gátu börnin ekki farið í sund vegna samkomutakmarkana. Nemendur misstu 2 daga af skólastarfi fyrir páska þar sem öllum skólum var lokað.

Fjöldi veikindadaga í 2. bekk skólaárið 2019-2020 voru 172 dagar og 12 stundir. Leyfis dagar voru 52 dagar og 89 stundir. Nemendur voru fjarverandi 16 stundir á skólaárinu án útskýringa. Seinkomur voru 252 stundir. Þá voru nemendur samtals 19 daga fjarverandi vegna sóttkvíar.

## Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk

Í 3. bekk voru 19 nemendur í upphafi skólaárs, 14 stúlkur og 5 drengir. Umsjónarkennari var Júlíana Þóra Hálfðánardóttir en auk hennar var Kolbrún Guðmundsdóttir til aðstoðar til 1. febrúar. Bekkurinn var með einn stuðningsfulltrúa á haustönn, Helena María Þórisdóttir. Þegar Kolbrún fór í barneignarleyfi 1. febrúar kom María Björg Fjölnisdóttir stuðningsfulltrúi í bekkinn en auk þess var stuðningfulltrúi sem kom inn í nokkrar kennslustundir til aðstoðar með nemanda sem þurfti á stuðningi að halda á vorönn.

Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Guðrún Gyða Franklín kenndi hönnun og smíði. Hrafnhildur Sævarsdóttir kenndi sund og Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennnt og Ólafur Schram kenndi tónmennt. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari og Sigrún Lilja Traustadóttir þroskaþjálfari komu að hópnum varðandi sérkennslu og stuðning auk Særúnar Sigurjónsdóttir yfirþroskaþjálfara. Rósa Siemsen námsráðgjafi kom að hópnum eftir jól og var með vináttupjálfun, KVAN, í samráði við umsjónarkennara.

### Skipulag kennslu

Kennslan í vetur var ýmist skipulögð í heilum eða hálfum hópum. Í íslensku fóru litlir hópar reglulega til sérkennara til þess að fá kennslu sem þeir þurftu á að halda. Einnig voru tveir nemendur reglulega með stuðningsfulltrúa þar sem unnið var með „munnlega“ kennslu. Í þema og öðrum kennslustundum unnu nemendur ýmist í einstaklingsvinnu, allir saman eða í litum hópum. Sætisskipan var mismunandi allan veturinn og sátu nemendur ýmist einir eða með tveimur eða fleiri nemendum. Skipulagið hentaði vel og voru nemendur ánægðir með þetta.

Unnið var út frá hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum þegar því var komið við. Tvær kennslustundir í viku fórum við í útikennsla. Í útikennslu var áhersla lögð á sem flestar námsgreinar meðal þess sem tekið var fyrir í útikennslu var þema, stærðfræði, íslenska, enska, landafræði og samvinnuleikir. Einnig fórum við í vettvangsferðir. Nálsgast má [kennsluáætlanir](#) varðandi skipulag á hverri námsgrein fyrir sig á heimasíðu Sjálandskóla

### Námsmat

Námsmat var birt á Námfús jafnóðum og kannanir voru gerðar. Engin stór lokapróf voru lögð fyrir nemendur. Nemendur voru lestrarprófaðir í ágúst, september, janúar, og maí. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í aðalnámsskrá grunnskóla (íslenska, stærðfræði). Kannanir voru lagðar reglulega fyrir til þess að meta nemendur og fylgjast með stöðu þeirra. Í lok hvers þema var þemað metið. Mismunandi mat var notað við mat á þemu, mat á einstaklingsverkefnum og mat á samvinnuverkefnum.

### Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var m.a. tengd við þemu, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálsgast þannig sem flest markmið aðalnámsskrár grunnskóla. Útikennslan tókst yfirleitt vel og nemendurnir voru flestir áhugasamir og vinnusamir. Það bar þó á því að nemendur komu ekki í fatnaði í samræmi við veður.

Í útikennslu notum við nærumhverfið mikið ásamt því að fara í styttri og lengri ferðir. Í nærumhverfinu má nefna skólalóðina, skógarlundinn/Ingunnarskóg við lækinn, Gálgahraun, ylströndina, fjöruna við skólann, skíthól, leikvelli hér og þar um bæinn og var útikennslusvæðið nýtt til útieldunar.

Ferðir sem farið var í voru m.a. gróðursetningarferð í Guðmundarlund, strætóferð í Hellisgerði, hjólaferð á Rútstún í Kópavogi, sýning á vegum Barnamenningarhátíðar á Hönnunarsafni Garðabæjar. Farið var í vorferð á Hraðastaði þar sem nemendur heimsóttu og kynntust íslensku húsdýrunum en ferðin var farin í tengslum við þemað um íslensku húsdýrin.



### Bekkjarfundir

Bekkjarfundir voru haldnir vikulega á þriðjudögum. Rósa Siemsen námsráðgjafi var með okkur á flestum bekkjarfundunum eftir áramót. Bekkjarfundir gengu að mestu út á samskipti innan og utan bekkjarins ásamt því að vinna í sjálfsstyrkingu nemenda. Unnið var með vináttuþjálfun KVAN auk þess sem önnur verkefni voru unnin. Á fundunum ræddum við samskiptareglur, leystum deilur sem komu upp og gerðum fjölbreytt verkefni um vináttu og líðan. Fundirnir í byrjun skólaárs fóru í að ræða hvaða reglur nemendur og kennarar vildu að giltu á þeirra svæði og í þeirra samskiptum við aðra nemendur skólans og starfsfólk.

Eftir áramót kom námsráðgjafi að bekknum og var unnið með vináttuþjálfun KVAN.

### Skemmtanir og félagslíf

Vegna samkomutakmarkana fór lítið fyrir skemmtanalífi utan skólans en vaninn er að bekkjarfulltrúar skipuleggi slíkt. Engin bekkjarfulltrúi var þetta skólaárið.

### Nýbreytni/ þróunarstarf

Í vetur fengu nemendur hugleiðslu/slökun einu sinni í viku en hópurinn var tvískiptur og var annar hópur í slökun á meðan hinn var í nýsköpun eða smíði. Það tók smá tíma að fá nemendur til þess að tileinka sér hugleiðsluna. Lang flestir nemendur náðu góðri slökun og fannst það hjálpa sér í að slaka á og einbeita sér.

### Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennari sendi út vikulega foreldrapósta í tölvupósti. Foreldrum var birt námsmat á Námfús reglulega yfir veturinn. Námsefniskynning var sendi í tölvupósti og nemenda- og foreldraviðtöl voru tvisvar yfir veturinn en þau fóru öll fram í gegnum samskiptaforritið Google meet.

Ekki voru auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru duglegir að hafa samband sérstaklega með tölvupósti ef þörf var á. Foreldrasamskipti gengu vel í vetur.

### Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt vel. Nemendahópurinn var krefjandi en við náðum með góðri samvinnu kennara og stuðningsfulltrúa að láta þetta ganga vel. Ágætur árangur náðist með flesta nemendur bekkjarins. Vel gekk að vinna þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi og gengu áætlanirnar nánast upp þrátt fyrir Covid-19.

Í vetur lögðum við mikla áherslu á lestur og voru lestrarpróf menntamálastofnunnar notuð yfir skólaárið. Lestrartölur voru skráðar inn í Skólagáttina. Heimalesturinn gekk að jafnaði ágætlega þó má gera betur í skráðum heimalestradögum yfir veturinn. Áhersla á lesskilning var mikil og gerð ýmiss verkefni tengd því og mikilvægt er að halda því áfram sem og áhersla á stafsetningu með upplestri. Lögð var áhersla á skipulögð vinnubrögð og voru allir nemendur með möppu sem þeir flokkuðu námsgögnin sín í eftir fögum. PALS var lagt fyrir á haustönn, í vetur lögðum við fyrir Orðarún lesskilningsprófið í byrjun PALS og aftur í lok PALS. Niðurstöður voru skráðar. Mikilvægt er að fylgja því áfram eftir og skrá niðurstöður og mat á PALS aðferðinni til að meta áhrif hennar á nám nemandans.

Veturinn gekk vel og stóðu nemendur sig vel í öllu því sem þeir tóku sér fyrir hendur.

Fjöldi veikindadaga í 3. bekk skólaárið 2020 -2021 voru 100 og leyfis dagar voru 47 og 6 stundir.

### Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk

Í 4. bekk í upphafi skólaárs voru 11 stúlkur og 8 drengir. Um áramót hætti einn nemandi og voru þá eftir 7 drengir. Í byrjun maí kom inn nýr nemandi, voru þá stúlkurnar orðnar 12 en drengirnir 7. Umsjónarkennari var Guðrún Svava Viðarsdóttir og henni til aðstoðar, þangað til í lok nóvember, var Sólveig Kanhti Engilbertsdóttir. Bekknum fylgdi einn stuðningsfulltrúi. Í upphafi var það Kristín Lind



Albertsdóttir, þegar hún fór í staðlotu í febrúar þá tók Margrét Jakobsdóttir við og var nánast út skólaárið. Stuðningsfulltrúinn fylgdi einum nemanda. Auka stuðningsfulltrúi kom inn í nokkrar kennslustundum á viku þegar þörf var á.

Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Guðrún Gyða Franklín kenndi hönnun og smíði, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmenn, Ólafur Schram kenndi tónmennt og Guðrún Sigríður Pálsdóttir kenndi íþróttir og sund. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari og Særún Sigurjónsdóttir þroskaþjálfari komu að hópnum varðandi sérkennslu og stuðning.

#### Skipulag kennslu

Nemendur voru í einum kennsluhópi. Enska var kennd fyrir áramót í tvískiptum hóp á móts við tölvukennslu en eftir áramót var einn hópur. Tölvukennsla var tvískipt fram að áramótum en eftir áramót var hún kennd í þrískiptum hópi á móts við textílmenn og myndmennt. Í upphafi skólaárs var tónmenntar- og íþróttahópnum kennt í kynjaskiptum hópum en eftir áramót var hópnum skipt upp og hlutföll jöfnuð út. Sundhóparnir voru tveir, strákar og stelpur. Smíðahópurinn var tvískiptur á móts við hóp sem var ýmist á heimasvæði eða í danssal.

Unnið var út frá hugmyndum um leiðbeinandi kennsluhætti. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluáætlanir. Útikennsla var í hverri viku, 2 kennslustundir hvert sinn. Nálgast má kennsluáætlanir varðandi skipulag á hverri námsgrein fyrir sig á heimasíðu Sjálandsskóla undir flípanum námið [kennsluáætlanir](#).

Áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum þegar því var komið við. Í útikennslu var lögð áhersla á sem flestar námsgreinar meðal þess sem tekið var fyrir í útikennslu var þema, stærðfræði, íslenska, landafræði og samvinnuleikur. Við skiptum reglulega um sætisfélaga í bekknum, ýmist drógum á borð eða völdum sjálfar. Einstaka sinnum fengu nemendur að velja sig saman á borð.

#### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús jafnóðum og kannanir og annað mat fór fram. Lokaeinkunn í hverju fagi er byggð á símati. Nemendur voru lestrarprófaðir í september, janúar og maí. Örfáir nemendur voru lestrarprófaðir í ágúst. Kannanir voru lagðar reglulega fyrir til þess að meta nemendur og fylgjast með stöðu þeirra. Í lok hvers þema var þemað metið. Mismunandi mat var notað við mat á þema, t.d. sjálfsmat, könnun, mat á einstaklingsverkefnum og mat á samvinnuverkefnum. Fjölbreytt mat kom vel út fyrir nemendurna.

#### Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla er meðal annars tengd við þema, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Einnig lögðum við upp með að vinna með það efni sem til grundvallar var í stærðfræði, ensku og íslensku hverju sinni a.m.k. einu sinni í hverjum mánuði. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt. Útikennslan tókst vel og vorum við oftast heppin með veður. Nemendurnir voru flestir áhugasamir og vinnusamir. Útikennsla var samfelt í 2 klst á þriðjudögum.

Í útikennslu notuðum við nærumhverfið mikið ásamt því að fara í styttri og lengri ferðir. Í nærumhverfinu má nefna skógarlundinn við lækinn, ylströndina, skólalóðina, fjöruna við Arnarnesið og skíthól. Einnig var farið upp að Flataskóla og leikskólann Ása.

Erfiðara var að fara í lengri ferðir þetta árið vegna heimsfaraldursins Covid-19. Farið var í Guðmundarlund með skólanum í gróðursetningarferð. Farið var í hjólaferðir út á Garðaholt og inn í Kópavog. Skíðaferð féll niður vegna veðurs. Vorferð bekkjarins var á þekkingasetur Suðurnesja en það var í tengslum við þemað Hafíð í kringum landið. Vorleikarnir og fjallgöngur fóru fram í lok skólaársins og var yngsta stigið saman.

### Bekkjarfundir

Á haustönn voru bekkjarfundir haldnir á fimmtudögum og einstaka föstudagar voru notaðir líka. Rósa Siemsen námsráðgjafi var með á flestum bekkjarfundum. Bekkjarfundirnir gengu út á samskipti innan bekkjarins og utan ásamt því að vinna í sjálfstyrkingu nemenda. Verkefni KVAN var notað frá upphafi skólans og eftir áramót nýttum við okkur verkefni sem Rósa námsráðgjafi hefur verið að búa til.

### Skemmtanir og félagslíf

Engar bekkjarskemmtanir voru haldnar á vegum bekkjarfulltrúa.

### Nýbreytni/ þróunarstarf

Meiri hluta skólaársins vorum við með stýrða hugleiðslu og núvitundaræfingar. Það gekk mjög vel. Íslensku bókin Litlu landnemarnir var notuð eftir áramót í samvinnu við sérkennara. Um var að ræða nýbreytni í kennslu þar sem nemendur bekkjarins og þeir sem nýttu sér sérkennsluaðstoð unnu í sama verkefni. Verkefnið var einnig unnið heima.

### Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennari sendi út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Áætlun vikunnar var einnig send út í hverri viku. Foreldrum var birt námsmat í Námfús eftir hverja könnun og hvert þema. Engin námskynning var í byrjun skólaársins vegna Covid-19 en aðstandendur fengu kynningu senda heim. Foreldraviðtölin voru tvisvar yfir veturinn og á rafrænu formi.

Engin leikrit voru sett upp í ár vegna samkomutakmarkana.

Ekki hafa verið auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru duglegir að hafa samband sérstaklega með tölvupósti ef þörf var á. Foreldrasamskiptin hafa verið góð og mjög mikil í vetur.

### Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt vel. Í vetur lögðum við mikla áherslu á lestur og voru lestrarpróf Menntamálastofnunnar notuð yfir skólaárið og fyllt inn í Skólagáttina. Heimalesturinn gekk heilt yfir ágætlega. Áhersla var á lesskilning og gerð voru ýmiss verkefni tengd því og mikilvægt er að halda því áfram sem og áherslu á stafsetningu með upplestri. Lögð var áhersla á skipulögð vinnubrögð og voru allir nemendur með möppu sem þeir flokkuðu námsgögnin sín í eftir fögum. PALS var lagt fyrir eftir áramót og gekk það nokkuð vel, flestir nemendur bættu sig í lesskilningi. Í vetur lögðum við fyrir Orðarún lesskilningsprófið í janúar áður en PALS hófst og aftur í maí. Niðurstöður voru skráðar. Mikilvægt er að fylgja því áfram eftir og skrá niðurstöður og mat á PALS aðferðinni til að meta áhrif hennar á nám nemandans.

Námið í vetur gekk vel en nemendur stóðu sig vel í flestu því sem þeir tóku sér fyrir hendur. Námsárangur var að jafnaði góður. 4. bekkur tók samræmdu prófin í september og var niðurstaða þeirra góð. Lestrartölur fóru upp hjá flestum nemendum í lok skólaársins. Það tókst að vinna flest þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi. Nemendahópurinn var góður og samheldni góð þó stundum hafi borið á árekstrum. Í allan vetur var unnið með samskipti og sjálfstyrkingu með Rósu námsráðgjafa og náðist mikill árangur. Nemendur gátu í vor yfirfært það sem þeir voru búnir að læra. Allt skólaárið var notað agakerfið Gulur-rauður-grænn og virkaði það vel á alla.

Covid-19 hafði ekki mikil áhrif á kennslu í 4. bekk þetta skólaárið. Frá hausti og fram að áramótum borðuðu nemendur á heimasvæði vegna samkomutakmarkana og einnig máttu þeir ekki fara einir um skólann. Einnig máttu þeir ekki koma inn í skólann fyrr en opnað var fyrir þá í nokkrar vikur í haust. Inngangur þeirra færðist yfir á innganginn næst sjónum og voru þau þar allt skólaárið. Söngstund féll niður fyrir áramót og var svo ýmist eingöngu með 3. bekk eða yngsta stigi eftir áramót allt eftir því hversu margir máttu koma saman.

Fjöldi skráðra veikindadaga í 4. bekk skólaárið 2020-2021 voru 148 dagar og 3 stundir og leyfis dagar voru 41 dagar og 2 stundir. Seinkomur voru 33 dagar og 4 stundir og fjarvistir 78 dagar og 4 stundir.

## Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk

Í 5. bekk voru 39 nemendur, 18 stúlkur og 21 drengir. Umsjónarkennarar voru: Erna Oddný Gísladóttir og Margrét Þorleifsdóttir. Leiðbeinandi var Margrét Línal Steindórsdóttir.

Aðrir kennarar voru Guðrún Gyða Franklín sem kenndi nýsköpun og Fríða Agnarsdóttir smíði, Davíð Örvar Ólafsson og Guðrún Sigríður Pálsdóttir kenndu íþróttir og Hrafnhildur Sævarsdóttir sá um sundkennslu. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmenn, Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt og Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu. Særún Sigurjónsdóttir þroskaþjálfari ásamt Ingilaugu Erlendsdóttur sérkennara og stuðningsfulltrúunum Dagrúnu Jónsdóttur og Kristínu Lind Albertsdóttur sem sinntu hluta nemenda og aðstoðuðu kennara með ýmis nemendamál bæði námsleg og hegðunarleg. Önnur fög en talin hafa verið upp hér að ofan voru í höndum umsjónarkennara. Rósa Siemsen námsráðgjafi ræddi við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra.

### Skipulag kennslu

Námsgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska, saga, líffræði, náttúrufræði, eðlisfræði, samfélagsfræði, landafræði og heimilisfræði. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Náttúrufræði- og samfélagsfræðigreinarnar voru allar kenndar í þemum. Hvert þema stóð yfir í 4 til 6 vikur í senn. Listir voru fastar í stundatöflu, þrjár klukkustundir á viku, tónmennt var ein 60 mínútna kennslustund á viku, íþróttir voru ein klukkustund á viku og sund einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Enska var kennd í 80 mín. á viku. Íslenska og stærðfræði voru með 3,5 fasta klukkutíma í töflu. Upplýsingatækni var kennd á móti lífsleikni og í samþættingu við þema, íslensku og stærðfræði. Í tölvu- og upplýsingamennt var lögð áhersla á almenna tölvukunnáttu og nemendum var kennt á Google umhverfið – Classroom, Docs, Slides.

Mikil áhersla var lögð á heimalestur nemenda og námsmat gefið fyrir heimalestur. Nemendur fengu áætlunarblað í byrjun hvers viku um skipulag kennslu þeirrar viku og á áætlunarblaðið áttu foreldrar að kvitta fyrir heimalestur.

Allar [kennsluáætlanir](#) 5. bekkjar má finna á heimasíðu Sjálalandskóla.

### Námsmat

Í íslensku, stærðfræði og ensku var símat allan veturinn og var námsmat birt jafnóðum á Námfús. Í þemum var mismunandi námsmat, ýmist voru þemamöppur metnar, jafningja- og sjálfsmat var lagt fyrir sem og próf. Samkvæmt nýrri lestrarstefnu voru lestrarpróf lögð fyrir í september, janúar og maí.

### Útikennsla

Útikennsla var föst á stundaskrá í þrjár stundir á miðvikudögum. Viðfangsefni voru tengd þemum, íslensku, stærðfræði og lífsleikni. Nemendur tóku þátt í Lionshlaupinu og fóru í hjólaferðir, á kajak svo eitthvað sé nefnt. Farið var í fáar vettvangsferðir vegna aðstæðna í hópnum.

### Lífsleikni/ bekkjarfundir

Lífsleikni var kennd eina stund í viku á föstudögum þar sem nemendahópnum var ýmist skipt í tvennt eða allur hópurinn saman. Unnið var með Kvan verkfærakistuna frá Vöndu Sigurgeirsdóttur og einnig með verkefni sem vinnur með samskipti, vináttu og bekkjaranda.

### Skemmtanir og félagslíf

Félagsmiðstöðin Klakinn hóf félagsstarf fyrir nemendur á miðstigi í október og var það vel sótt af nemendum. Mikil ánægja með starfið hjá bæði nemendum og foreldrum. Því miður var ekki hægt að fara í árlegu skíðaferðina í Bláfjöll vegna veður. Eins og hefð er fyrir setti 5. bekkur upp helgileikinn fyrir jólin og var helgileikurinn tekinn upp úti og sýndur á myndbandi á hverju heimasvæði fyrir jólin.

### Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og áætlun komandi viku. Foreldrar höfðu nokkur samskipti við

umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við nám, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál. Nemendur kláruðu áætlun heima ef þeir náðu því ekki í skólanum, misvel gekk þó að halda nemendum á áætlun og var eitthvað um að henni væri hliðrað.

#### Mat á starfi vetrarins

Þessi vetur gekk nokkuð vel. Í vetur lögðum við mikla áherslu á lestur og félagsleg samskipti. Það gekk vel að ná upp góðum bekkjaranda þó sú vinna sé enn í gangi. Nokkrir nemendur fengu sérkennslu eða sérúrræði í sínu námi. Í vetur var unnið að því að kortleggja getu nemenda og koma til móts við þá nemendur sem eru með almennan og sértækan námsvanda. Heimalestur gekk heilt yfir vel.

Í samgöngubanni á haustönn var bekknum skipt í tvo hópa og gekk sá tími vel.

Ástundun nemenda: Í 5. bekk voru 264 veikindadagar skráðir, 120 leyfis dagar, 68 stundir í fjarvist og 303 stundir í seinkomur.

### Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk

Í 6. bekk voru 37 nemendur, 18 stúlkur og 17 drengir. Umjónarkennarar á haustönn voru Sigurlín Sumarliðadóttir og Sigrún Kristjánsdóttir. Á vorönn voru umsjónarkennarar Sigurlín Sumarliðadóttir, Elly Sigfúsdóttir og Sólveig K. Engilbertsdóttir

Aðrir kennarar voru Guðrún Gyða Franklín sem kenndi nýsköpun, Fríða Agnarsdóttir kenndi smíði, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Guðrún Sigríður Pálsdóttir sá um sundkennslu. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmenn, Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt og Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu. Særún Sigurjónsdóttir þroskaþjálfari, Ingilaug Friðriksdóttir og Hildur Björg Jónsdóttir sérkennarar og stuðningsfulltrúarnir Gunnar Dan Hlynsson sinntu hluta nemenda og aðstoðuðu kennara með ýmis nemendamál bæði námsleg og hegðunarleg. Önnur fög en talin hafa verið upp hér að ofan var í höndum umsjónarkennara. Rósa Siemsen námsráðgjafi ræddi við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra.

#### Skipulag kennslu

Námsgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska, saga, líffræði, náttúrufræði, eðlisfræði, samfélagsfræði, landafræði og heimilisfræði. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Náttúrufræði- og samfélagsfræðigreinar voru allar kenndar í þeim. Hvert þema stóð yfir í 4 til 6 vikur í senn. Listir voru fastar í stundatöflu, þrjár og hálf klukkustund á viku og kennt í lotum, tónmennt var ein 60 mínútna kennslustund á viku, íþróttir voru ein 60 mínútna kennslustund á viku og sund einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Enska var kennd í tvær og hálf kennslustund á viku. Íslenska og stærðfræði voru með 3,5 fasta klukkutíma í töflu. Upplýsingatækni var kennd á móti sundi og í samþættingu við þema, íslensku og stærðfræði. Í tölvu- og upplýsingamennt var lögð áhersla á almenna tölvukunnáttu, mikilvægi lykilorða og nemendum var kennt á tölvupóst, Námfús og verkefni unnin í Word og Excel og í Chrome tölvum var notast við forritin Docs, Sheets og Slides. Farið var í grunntækni forritunar með kóðunarmöguleikum með Sphero kúlum sem eru frábærar til að auka áhuga nemenda á forritun. Strax í byrjun haustannar var farið ítarlega yfir netöryggi og reglur varðandi tækjanotkun á skólatíma.

Mikil áhersla var lögð á heimalestur nemenda og námsmat gefið fyrir heimalestur. Nemendur fengu áætlunarblað í byrjun hvernar viku um skipulag kennslu þeirrar viku og á áætlunarblaðið áttu foreldrar að kvitta fyrir heimalestur.

Allar [kennsluáætlanir](#) 6. bekkjar má finna á heimasíðu Sjálandsskóla.

### Námsmat

Í íslensku, stærðfræði og ensku var símat allan veturinn og var námsmat birt jafnóðum á Námfús. Í þemum var mismunandi námsmat, ýmist voru þemamöppur metnar, jafningja- og sjálfsmat var lagt fyrir sem og próf. Samkvæmt lestrarstefnu skólans voru lesfimiþróf lögð fyrir í september, janúar og maí. Með áherslu á leiðbeinandi kennsluhætti sáu kennarar góð og metnaðarfull vinnubrögð hjá nemendum. Greinilegt er að mörgum nemendum finnst gott að nýta sér leiðbeinandi kennsluhætti, hjálpar þeim í náminu, gefur þeim skýrari ramma og þau eru betur meðvituð um hvað til hvers er ætlast af þeim í hverju verkefni fyrir sig.

### Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var föst í stundaskrá í tvær stundir á föstudögum. Viðfangsefni voru tengd þemum, íslensku og stærðfræði. Sem dæmi um viðfangsefni voru námsleikir, útiöldun, hjólaferðir, heimsókn á Hönnunarsafn Íslands, fræðsluferð að Vífilsstaðavatni og á kajak svo eitthvað sé nefnt.

### Lífsleikni/ bekkjarfundir

Lífsleikni var kennd eina stund í viku á föstudögum þar sem nemendahópnum var ýmist skipt í tvennt eða allur hópurinn saman. Unnið var með Leiðtogafærni verkefni frá Vöndu Sigurgeirsdóttur og einnig með verkefni sem vinnur að samskiptum, vináttu og bekkjaranda. Í lífsleikni kom Rósa námsráðgjafi líka í heimsókn til okkar og fór yfir námstækni, vináttu og sjálfstraust í framhaldi af því að hún lagði fyrir könnun meðal nemenda um líðan og félagatengsl. Haldnir voru bekkjarfundir eins og þurfti.

### Skemmtanir og félagslíf

Félagsmiðstöðin Klakinn hóf félagsstarf fyrir nemendur á miðstigi í október og var það vel sótt af nemendum. Mikil ánægja var með starfið hjá bæði nemendum og foreldrum. Því miður var ekki hægt að fara í árlegu skíðaferðina í Bláfjöll með skólanum vegna veðurs.

### Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og áætlun komandi viku. Foreldrar höfðu nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál. Nemendur kláruðu áætlun heima ef þeir náðu því ekki í skólanum, misvel gekk þó að halda nemendum á áætlun og var eitthvað um að henni væri hliðrað. Það gekk erfiðlega að fá bekkjarfulltrúa og var ekkert skipulagt af foreldrum vegna Covid-19.

### Mat á starfi vetrarins

Heilt yfir gekk veturinn vel þrátt fyrir að nokkrir nemendur hafi verið krefjandi og þurft töluverða sérkennslu og einstaklingsþjálfun en með góðu samstarfi teymisins, kennara og stuðningsulltrúa, námsráðgjafa og þroskaþjálfara gekk vel að finna lausnir á flestum málum og að ná tökum á hegðun nemenda. Miklar og misjafnar námslegar sérþarfir gera hópinn mjög krefjandi í kennslu. Þegar þriðji kennarinn kom inn í teymið var hægt að kenna í þremur hópum og gekk það vel.

Í október 2020 urðu takmarkanir á skólalaldi vegna Covid-19 eftir tilmæli frá landlækni og heilbrigðisráðherra. Frá október - desember 2020 fór skólalald 6. bekkjar fram í þremur hópum. Kennslan gekk vel og voru nemendur vinnusamir og sýndu mikla aðlögunarhæfni á þessum fordæmalausu tímum. Nemendur borðuðu hádegismat á sínu heimasvæði. Hefðbundið skólalald hófst að nýju samkvæmt stundatöflu mánudaginn 4. janúar og gekk vel að koma kennslunni og nemendum aftur í rútínu.

Ástundun nemenda: Í 6. bekk voru 272 veikindadagar og 117 stundir skráðar, 77 leyfis dagar og 143 stundir, 218 stundir í fjarvist og 507 stundir í seinkomur. Skráðir voru 46 dagar í sóttkví.

## Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk

Í 7. bekk haustið 2020 voru 42 nemendur, 22 stúlkur og 20 drengir. Í september varð slys utan skóla þar sem einn drengur í bekknum lést, voru því 41 nemendur sem eftir var af skólaárinu 22 stúlkur og 19 drengir. Umsjónarkennarar voru Geirprúður Guðmundsdóttir og Sigurbjörg Ósk Sigurðardóttir. Auður Ögmundsdóttir þroskaþjálfari ásamt Hildi Björgu Jónsdóttur sérkennara og stuðningsfulltrúanum Berglindi Birnu Pétursdóttur sinntu hluta nemenda til skiptis og aðstoðuðu kennara með ýmis nemendamál bæði námsleg og hegðunarleg. Rósa Siemsen námsráðgjafi ræddi við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra. Rebekka Ólafsdóttir sá um dönskukennslu. Davíð Örvar Ólafsson og Geirprúður Guðmundsdóttir sáu um íþróttakennslu og Geirprúður Guðmundsdóttir sá um sundkennslu. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmenn, Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmenn, Fríða Agnarsdóttir kenndi smíði ásamt Guðrúnu Gyðu Franklín sem kenndi einnig nýsköpun. Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu. Önnur fög en talin hafa verið upp hér að ofan var í höndum umsjónarkennara.

### Skipulag kennslu

Nemendur fengu 14,6 kennslustundir (miðað við 60 mínútna kennslustundir) með umsjónarkennurum á viku að meðaltali yfir veturinn. Námsgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska, danska, þema, lífsleikni og upplýsingatækni. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Náttúrufræði- og samfélagsfræðigreinar voru allar kenndar í þemum. Hvert þema stóð yfir í 4 til 6 vikur í senn. Listgreinakennsla var föst í stundatöflu, þrjár og hálf klukkustund á viku, tónmennt og íþróttir voru ein klukkustund á viku og sund einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Enska og danska voru kennd tvisvar í viku í 40 mínútur í senn. Íslenska og stærðfræði voru með fjóra fasta klukkutíma í töflu. Upplýsingatækni var kennd í samþættingu við þema, íslensku og tungumál. Í tölvu- og upplýsingamennt var lögð áhersla á almenna tölvukunnáttu, mikilvægi lykilorða og nemendum var kennt á tölvupóst og verkefni unnin í Chrome tölvum. Notast við forritin Docs, Sheets og Slides. Strax í byrjun haustannar var farið ítarlega yfir netöryggi og reglur varðandi tækjanotkun á skólatíma. Forritun var kennd með Sphero kúlum. Lífsleikni var kennd einu sinni í viku í 60 mínútur í senn. Mikil áhersla var lögð á heimalestur nemenda og námsmat gefið fyrir heimalestur í lok hvers mánaðar. Nemendur fengu áætlunarblað í byrjun hverrar viku um skipulag kennslu og náms þeirrar viku og á áætlunarblaðið áttu foreldrar að kvitta fyrir heimalestur alla daga vikunnar. Á heimasíðu skólans má sjá [kennsluáætlanir](#) árgangsins.

### Námsmat

Í íslensku, ensku, dönsku og stærðfræði var símat allan veturinn og var námsmat birt jafnóðum á Námfús. Í þemum var mismunandi námsmat, ýmist voru próf, heimaverkefni og hópaverkefni lögð fyrir ásamt sjálfsmati og jafningjamati. Samkvæmt lestrarstefnu voru allir nemendur 7.bekkjara lestrarprófaðir fjórum sinnum, í ágúst, september, janúar og maí.

### Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var föst á stundaskrá í tvær stundir á fimmtudögum. Viðfangsefni voru tengd þemum, tungumálum, íslensku og stærðfræði. Í útikennslu var farið í hjólaferðir, strætóferðir, gönguferðir, siglt á kajak, farið í námsleiki og unnið námsefnið á stöðvum á skólalóð.

### Lífsleikni/ bekkjarfundir

Lífsleikni var kennd eina stund í viku á föstudögum þar sem nemendur tók þátt í að búa til góðan bekkjaranda og ræddar voru leiðir til að takast á við samskiptavanda. Verkfærakista Kvan voar notuð.

Rósa námsráðgjafi kom með fræðslu í nokkur skipti og fór m.a. yfir námstækni, vináttu og sjálfstraust. Haldnir voru bekkjarfundir eins og þurfti, stundum allur bekkurinn saman og stundum kynjaskipt.



## Skemmtanir og félagslíf

Nemendur 7. bekkjar fóru í vikuférf að Reykjum í Hrótafirði í janúar 2021. Þar var mikið fjör og gekk ferðin vel. Félagsmiðstöðin Klakinn var með félagsstarf fyrir nemendur og var það ágætlega sótt.

## Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og áætlun vikunnar. Foreldrar höfðu nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti, líðan nemenda og ýmis önnur mál.

## Mat á starfi vetrarins

Heilt yfir gekk veturinn vel þrátt fyrir mikið áfall í upphafi skólaárs og fengum við handleiðslu frá Sr. Jónu Hrönn Bolladóttur. Við þurftum töluverða sérkennslu og sérúrræði fyrir nemendur. Með góðu samstarfi kennarateymisins ásamt samstarfi við stoðteymi skólans og foreldra fundust lausnir á málum nemenda.

Mikil áhersla var á að ná góðum anda, efla samvinnu og ná góðum vinnufrið í byrjun vetrar og skilaði það sér í góðu starfi hjá nemendum. Heimalesturinn gekk ágætlega.

Í október 2020 urðu takmarkanir á skólalaldi vegna Covid-19 eftir tilmæli frá landlækni og heilbrigðisráðherra. Frá október- desember 2020 fór skólalald 7. bekkjar fram í tvískiptum hópum. Á heimasvæði 7. bekkjar og Sælukoti þar sem lögð var áhersla á að halda áætlun í öllum fögum. Notast var við Google Classroom til að koma til móts við nemendur sem lærðu heima fyrir og voru ýmis verkefni lögð þar fyrir. Kennslan gekk vel og voru nemendur vinnusamir og sýndu mikla aðlögunarhæfni á þessum fordæmalausum tímum. Hefðbundið skólalald hófst að nýju samkvæmt stundatöflu mánudaginn 4. janúar og gekk vel að koma kennslunni og nemendum aftur í rútínu.

Ástundun nemenda 2020-2021: Í 7. bekk voru 285 veikindadagar skráðir og 191 stundir, 109 leyfis dagar og 361 stundir, 94 stundir í fjarvist og 527 stundir í seinkomur, 12 dagar í sóttkví og 17 dagar sóttkví ákvörðun foreldra.

## Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk

Í 8. bekk voru 13 nemendur, 2 stúlkur og 11 drengir. Umsjónarkennari var Rebekka Ólafsdóttir sem kenndi dönsku og þema. Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir kenndi stærðfræði og var verkefnistjóri unglíngadeildar, Þóra Hjörleifsdóttir kenndi íslensku, Rebekka Árnadóttir kenndi ensku, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Hrafnhildur Sævarsdóttir kenndi sund, Ólafur Schram kenndi tónmennt. Drífa Lind Harðardóttir kenndi sérkennslu og Auður Ögmundsdóttir var þroskaþjálfari.

## Skipulag kennslu

Bekkjarkennsla var í árganginum. Allar [kennsluáætlanir](#) árgangsins er hægt að finna á vef Sjálandsskóla. Umsjónartími var einu sinni í viku.

## Námsmat

Námsmat var birt jafnóðum í umsjónarkerfi Námfús jafnt og þétt yfir allt skólaárið.

## Helstu áherslur hveffrar námsgreinar

Stærðfræði var kennd í 4 – 5 vikna lotum. Í upphafi hveffrar lotu fengu nemendur kennsluáætlun þar sem þeir gátu séð hæfniviðmiðin sem lögð voru til hliðsjónar í lokamati lotunnar, ásamt kennslufyrirkomulagi, verkefnaskilum og könnunum. Öllum námsmarkmiðum vetrarins var náð. Það

sem betur mátti fara var að auka þátt verklegra æfinga í kennslu. Ákveðið viðfangsefni var tekið fyrir og unnið að verkefnum tengt því. Skilaverkefni og tímaverkefni voru lögð fyrir nemendur. Nemendur tóku próf í lok hverrar lotu. Allar áætlanir má sjá á heimasíðu skólans.

Íslenska var kennd í 4 lotum í vetur. Við upphaf nýrrar lotu fengu nemendur í hendur kennsluáætlanir sem einnig voru birtar á vef Sjálandsskóla. Kennslan gekk að mestu samkvæmt áætlun. Nemendur skiluðu þremur kjörbókarritgerðum yfir skólaárið, þau verkefni voru keimlík og reyndu á svipaða kunnáttu. Næsta vetur væri vert að gefa nemendum tækifæri á að spreyta sig á fjölbreyttari ritunarverkefnum. Einnig er sóknarfæri í að þróa verkefni sem þjálfa lesskilning og framsögn betur. Nemendur lásu Gauragang og skrifuðu ritgerð um hana. Þeir lásu jafnframt Egils sögu og unnu verkefni tengd henni, í kjölfarið lásu þeir svo bókina Af hverju ég, sem er létt skáldsaga sem er nútímaleg saga byggð á Egilssögu.

Í upplýsinga- og tæknimennt var lögð áhersla á að auka hæfni nemenda í rétttri fingrasetningu á lykilorði og var stuðst við námsefnið á Netinu [www.sense-lang.org](http://www.sense-lang.org). Einnig lærðu nemendur á hin ýmsu tölvuforrit tengd Google, svo sem Google docs, slides og sheets. Reynt var að tengja upplýsingamennt við námsþætti í öðrum námsgreinum hverju sinni, sérstaklega í stærðfræði þar sem valin tölfræðiverkefni í kennslubókinni voru leyst í upplýsinga- og tæknimenntartímum. Einnig voru unnin verkefni af heimasíðu SAFT.

Enskukennslan gekk nokkuð vel. Kennt var í tveimur samliggjandi kennslustundum einu sinni í viku og síðan þrjú staka 40 mín tíma og reyndist það skipulag vel. Stuðst var við kennslubókina Spotlight 8 en einnig bókina A long walk to water og voru lotur brotnar upp með frammistöðuverkefnum. Námsmat var í formi kannana, kynninga, veggspjalda o.fl.

Danska var kennd 120 mínútur á viku í 4 lotum yfir veturinn. Kennsla vetrarins í dönsku var byggð á áherslum aðalnámskrár grunnskóla, og lögð var áhersla á að hverjum og einum nemanda gæfist færi á að þroska og efla hin ólíku hæfniviðmið, ásamt því að tileinka sér vaxandi hugarfar gagnvart dönskunni. Unnið var með kennsluefnið Start og Smart. Nemendum voru kynnt ýmis gagnleg forrit, vefsíður og öpp til að nýta í námi sínu og er helst þar að nefna quizlet, duolingo og lingohut. Nemendur unnu að auki ýmis málfræðiverkefni og ritunarverkefni sem útbúin voru af kennara. Sýndir voru þættir af dr.dk sem heita Baseboys. Nokkuð vel gekk að tengja kennslu og námsmat hæfniviðmiðum. Covid -19 hafði ekki áhrif á dönskunámið.

Lífsleiknikennslan í ár var í höndum Rósu, náms- og starfsráðgjafa. Kennt var einu sinni í viku. Markmið tímanna var að láta nemendur vinna verkefni sem snýr að þeirra eigin sjálfsþekkingu. Auk þess var einblínt á námstækni, samskipti, staðalímyndir, fyrirmyndir og forvarnir. Nemendur unnu einnig verkefni tengd störfum og atvinnulífi. Unnin voru bæði einstaklings- og hópaverkefni og var áhersla lögð á sjálfstæði í vinnubrögðum. Um tíma fór kennslan fram í fjarnámi vegna Covid-19 og unnu nemendur verkefni vikulega sem sett voru fyrir í gegnum Google Classroom.

*Eftirtalin þemu voru kennd í 8. bekk á skólaárinu.*

*Um víða veröld – Jörðin*

Nemendur lásu bókina, unnu verkefni og svöruðu spurningum úr bókinni. Nemendur horfðu á þætti tengt veðurfari og áhrif loftslagsbreytinga á jörðina. Nemendur unnu einstaklingsverkefni og hópverkefni sem þau skiluðu eða fluttu fyrir bekkinn, ma. um náttúruhamfarir og um dýr í útrýmingarhættu.

*Jón Sigurðsson*

Markmið þemans var m.a. að nemendur fengu innsýn yfir þær aðstæður sem landsmenn bjuggu við í upphafi 20. aldar sem og að kynna sér ævi Jóns Sigurðssonar mjög vel. Áætlun gerði ráð fyrir vettvangsferð á Þjóðminjasafnið og ferð niður í miðbæ Reykjavíkur þar sem nemendur áttu að fara í



ratleik. Vegna Covid -19, var þessu aflýst og áætlun breytt. Við lásum bókina um Jón saman og unnum verkefni og horfðum á myndbönd.

#### *Mannlíkaminn*

Nemendur fræddust um líkamann sinn með áherslu á kynfræðslu. Umræður var stór hluti af fræðslunni. Nemendur lásu og unnu verkefni úr bókinni Mannlíkaminn. Nemendur fengu innlögn í hverjum kafla með sýningu á kennslumyndböndum sem gaf góða raun. Við horfðum t.d á norska þætti um kynfærin.

#### *Lífheimurinn*

Nemendur lásu og unnu verkefni úr bókinni Lífheimurinn. Nemendur fengu innlögn í hverjum kafla með sýningu á kennslumyndböndum sem gaf góða raun. Eitthvað var um hópverkefni og til að mynda fóru nemendur út og náðu í lífverur úr fjörunni og bjuggu til plakat með mismunandi þara sem þau þurrkuðu. Nemendur voru áhugasamir og þemað gekk vel.

#### *Ferðir og útikennsla*

Ekki voru sérstakir útikennsludagar í 8. bekk en farnar nokkrar vettvangsferðir. Bekkurinn fór í haustferð sem hluta af hópefli í Vindáshlíð. Nemendur tóku þátt í íþróttadegi skólans sem haldnir voru á haustdögum. Farið var á sýningu um Jón Sigurðsson á Þjóminjasafninu í tengslum við þemað um Jón Sigurðsson. Einnig fóru nemendur í ferð niður í miðbæ þar sem þau tóku þátt í ratleik um Jón Sigurðsson. Kyrrðarstund var haldin í Vífilsstaðakirkju og þeir nemendur sem vildu ekki fara í kirkju var boðið að fara á bókasafn Garðabæjar. Í febrúar fór unglingadeildin á tónleika með Sinfóníuhljómsveitinni í Hörpu. Einnig fór hópurinn í skíðaferð til Dalvíkur með unglingadeildinni. Nemendur tóku þátt á vordögum í hreinsunarátaki Sjálandsskóla. Árleg vorferð var farin í Skorradal dagana 7.-8. júní.

#### *Fyrirlestrar/ heimsóknir*

Bekkurinn fékk aðstoð við frá Sössu Eypórsdóttur í Kvan, einu sinni í viku, í 3 vikur í byrjun skólaárs. Hún endaði á því að vera ráðin til okkar tímabundið, eða fram að áramótum, því samsetning bekkjarins reyndist flókin. Öðrum fyrirlestrum og heimsóknum var aflýst vegna Covid-19.

#### *Foreldrasamstarf*

Foreldrasamstarf var töluvert mikið og skýrist það af samsetningu hópsins. Það var töluvert um fundi með einstökum foreldrum og einnig í formi tölvusamskipta.

#### *Mat á starfi vetrarins*

Skólaárið gekk í heildina nokkuð vel. Bekkurinn endaði á því að vera ansi fámennur. Nokkrir nemendur fengu sérkennslu og þó nokkrir aðlagað námsefni í mismunandi fögum. Skoða þarf fyrir næsta skólaár hvernig best sé að haga sérkennslunni, svo að allir fái notið sín.

Skólafárið skertist ekkert vegna Covid-19 á þessu skólaári fyrir utan nokkrar valgreinar á tímabilinu október til janúar, en þær voru kenndar í fjarnámi.

### [Skýrsla umsjónarkennara í 9. bekk](#)

Í 9. bekk hófu 21 nemendur nám, 7 stúlkur og 14 drengir. Einn drengur bættist við í bekkinn í mars. Drengir voru því 15 og stúlkur 7. Nemendur urðu því 22. Umjónarkennarari var Erna Sif Auðunsdóttir sem kenndi stærðfræði og þema. Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir kenndi stærðfræði og var verkefnastjóri unglingadeildar. Drífa Lind Harðardóttir kenndi þema og sérkennslu, Þóra Hjörleifsdóttir kenndi íslensku, Rebekka Ólafsdóttir kenndi dönsku, Rebekka Árnadóttir kenndi ensku, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Hrafnhildur Sævarsdóttir kenndi sund, Ólafur Schram kenndi tónmennt. Proskapjálfi var Auður Ögmundsdóttir.

## Skipulag kennslu

Bekkjarkennsla var í árganginum.

[Kennsluáætlanir](#) bekkjarins má finna á heimasíðu skóla í öllum námsgreinum.

Enskukennslan gekk vel og gekk áætlun nokkuð vel eftir. Einn nemandi var á einstaklingsnámskrá. Kennsla var byggð á kennslubókinni Spotlight 9 en einnig var bókin Number the stars lesin auk þess sem unnið var að ýmsum frammistöðuverkefnum svo sem kynningum, veggspjöldum, dagbók, bókaskýrslum o.fl.

Lífsleiknikennslan í ár var í höndum Rósu, náms- og starfsráðgjafa. Kennt var einu sinni í viku. Markmið tímanna var að láta nemendur vinna verkefni sem snýr að þeirra eigin sjálfsþekkingu. Auk þess var einblínt á fjölbreytileikann og samskipti. Nemendur unnu einnig verkefni tengd störfum og atvinnulífi. Unnin voru bæði einstaklings- og hópaverkefni og var áhersla lögð á sjálfstæði í vinnubrögðum. Unnið var með efnið *Öruggr saman* sem snýr að ofbeldi í nánnum samböndum og mikilvægi þess að þekkja og setja mörk. Einnig var unnið með fjölbreytileikann þar sem nemendur horfðu á fræðsluþættina *Hinseginleikinn* og unnu í vinnubók samhliða þeim. Um tíma fór kennslan fram í fjarnámi vegna Covid-19 og unnu nemendur verkefni vikulega sem sett voru fyrir í gegnum Google Classroom.

Íslenska var kennd í 4 lotum yfir veturinn. Kennsluáætlun var afhent við upphaf hvernar lotu og henni fylgt að jafnaði eftir. Vinnuálag var meira framan af vetri og nemendur unnu vel fram að samræmdum prófum. Nemendur fóru í smásagnsmiðju og spreyttu sig á skapandi skrifum. Nemendur lásu Laxdælu og höfðu almennt ánægju af. Einnig lásu nemendur bókina Vertu Ósýnilegur og unnu verkefni um mannréttindasáttmála Sameinuðu þjóðanna í beinu framhaldi af því. Næsta vetur er mikilvægt að efla lestraráhuga nemenda, halda áfram að leggja fyrir þá fjölbreytt ritun og framsagnarverkefni.

Danska var kennd 3 tíma í viku í 4 lotum yfir veturinn. Fyrir áramót unnum við með kennsluefnið „Dejlige Danmark“, og eftir áramót lögðum við bækurnar aðeins til hliðar og unnum með bækur úr „café serien“ og ýmiss ritun, les og málfræðiverkefni. Við fórum þá markvisst að vinna með viðhorf nemenda til fagsins, og studdumst þar mikið við hugmyndir á bak við kenningar um jákvæða sálfræði og vaxandi hugarfar. Síðan unnum við með efnið „Grammatik“ sem er á vef námsgagnastofnunar ásamt ýmsum öðrum viðfangsefnum sem gætu vakið áhuga og bætt viðhorf. Má þar nefna myndasögur, tímarit og forritin lingohut, quizlet og duolingo. Covid-19 hafði ekki áhrif á dönskunámið.

Þema gekk vel og var hópurn áhugasamur um þau verkefni sem lögð voru fyrir hann. Fjölbreytt verkefni voru lögð fyrir hópinn, jafnt einstaklingslega og hópverkefni. Fjölbreyttar bækur og verkefni voru unnin þennan vetur. Kennsluáætlanir fyrir [þema](#) eru á heimasíðu Sjálandskóla.

Stærðfræði var kennd í 4 lotum yfir veturinn. Kennsluáætlun var afhent við upphaf hvernar lotu og henni fylgt að jafnaði eftir. Vinnuálag var mikið framan af vetri og nemendur unnu vel fram að samræmdum prófum. Mikilvægt var fyrir nemendur að fylgja áætlun og vinna vel heima.

Jafnrétti var kennt í tvennu lagi yfir veturinn. Drengjunum var kennt fyrir áramót og stúlkum eftir áramót. Nemendur kynntust staðalímyndum kynjanna, ræddu um gildi góðra fyrirmynda og þau skilaboð sem ungmenni fá frá auglýsingum og samfélagsmiðlum. Einnig ræddum við um hina ýmsu hópa sem eru jaðarsettir í samfélaginu og lærðu hvers vegna það er mikilvægt að vinna markvisst að því að stuðla að og auka jafnrétti.

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús jafnóðum yfir árið. Unnið var með leiðsagnar og símat í öllum fögum. Hvert verkefni og próf var tengt tilgreindu hæfniviðmiði. Lögð var áhersla á að námsmat endurspeglaði sem best þau hæfniviðmið sem sett eru fram í aðalnámskrá grunnskóla.

## Ferðir og útikennsla

Engin haustferð var farin þetta haustið útaf af Covid- 19. Farin var skíðaferð á Dalvík dagana 15.-18. mars. Vorferð þetta árið var farið í Skorradal dagana 7.-8. júní.

#### Fyrirlestrar/ heimsóknir

9. bekkjar strákar fengu kynningu og vinnusmiðju á starfi hjúkrunarfræðings. Heimsóknin tókst vel og strákarnir mjög áhugasamir. Í forvarnarvikuna kom Sólborg Guðbrands frá Fávitum og Þorsteinn frá Karlmenntan og hélt rafræna fræðslu fyrir unglingsdeild á uppbrotsdegi .

#### Nýbreytni/ þróunarstarf

Hugmyndin um vaxandi hugarfar í námi var innleitt í alla bekki og tókst mjög vel til, þá sérstaklega í tengslum við dönskunámið. Leiðsagnarmat var enn í brennidepli frá því í fyrra vetur og gekk mjög vel þó enn sé ekki öll vinnan unnin.

#### Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk vel í vetur og var þó nokkuð um samskipti og fundi vegna ákveðinna nemenda.

#### Mat á starfi vetrarins

Starfið gekk vel fyrir sig. Samstarf innan teymis á unglingsstigi var mjög gott og starfsandi eins og best verður á kosið. Skólastarfið skertist ekkert vegna Covid-19 á þessu skólaári fyrir utan nokkrar valgreinar á tímabilinu október til janúar, en þær voru kenndar í fjarnámi.

### Skýrsla umsjónarkennara í 10. bekk

Í 10. bekk voru 24 nemendur, 7 stúlkur og 16 drengir. Umsjónarkennari var Rebekka Árnadóttir og kenndu hún bekknum ensku. Erna Sif Auðunsdóttir kenndi stærðfræði og þema, Drífa Lind Harðardóttir kenndi þema og sérkennslu, Rebekka Ólafsdóttir kenndi dönsku, Þóra Hjörleifsdóttir kenndi íslensku, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Hrafnhildur Sævarsdóttir kenndi sund, Ólafur Schram kenndi tónmennt. Þroskaþjálfari var Auður Ögmundsdóttir og Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir kenndi stærðfræði og var verkefnastjóri unglingsdeilda.

#### Helstu áherslur hvernar námsgreinar

Kennsla og skipulag í stærðfræði gekk vel en mikið vinnuálag var á nemendum jafnt og þétt yfir allan veturinn. Þó má segja að mun meira álag hafi verið á vorönn en haustönn. Í hópnum voru einnig nemendur sem unnu eftir einstaklingsnámskrá. Kennsluáætlanir í stærðfræði má finna á vef Sjálandsskóla undir námið - [kennsluáætlanir](#).

Íslenska var kennd í 4 lotum í vetur. Við upphaf nýrrar lotu fengu nemendur í hendur kennsluáætlanir sem einnig voru birtar inni á vef Sjálandsskóla. Kennslan gekk að mestu samkvæmt áætlun. Nemendur skiluðu fjölbreyttum verkefnum yfir veturinn, ritunarverkefnum, framsagnarverkefnum lesskilningsverkefnum og verkefnum sem reyndu á sjálfstæð og skapandi vinnubrögð. Nemendur lásu Gísla sögu Súrssonar og Mýrina.

Danska var kennd 3 tíma í viku í 4 lotum yfir veturinn. Haldið var áfram að vinna með kennslubækurnar Smil en nú vinnubók B tekin fyrir. Nemendur unnu að auki ýmis málfræðiverkefni og ritunarverkefni sem útbúin voru af kennara og var kunnátta þeirra metin með könnunum inná google forms. Lesin var ein frjálislestrarbók, Scooter og nemendur unnu verkefni inná Google Classroom tengdum henni. Nemendur voru þjálfaðir í framsögn og samtali með vídeó og tónlistarverkefnum. Í 4. lotu unnu nemendur verkefni í tengslum við þættina Natten til Lördag sem sýndir voru á dr.dk. Einnig horfðu nemendur á þættina Rain sem eru að finna á Netflix. Covid-19 hafði ekki áhrif á dönskunámið.

Ágætlega gekk að tengja kennslu og námsmat hæfniviðmiðum.

Kennsla í ensku gekk vel í heildina. Áhersla var lögð á frásögn með leiðsagnarmati þar sem sú hæfni vefst fyrir flestum, endaði sú vinna með ræðukeppni sem nemendur tóku þátt í að skipuleggja við lok skólaárs. Notað var Google Classroom fyrir skil á verkefnum sem auðveldaði leiðsagnarmat á ritunarverkefnum og voru nokkur slík verkefni á dagskrá í vetur. Unnið var með samþættingu greina en samhliða þema um Heimstýrjaldirnar var fjallað á ýmsan hátt um og unnið með orðaforða, texta, frásagnir, og ritun tengdri Heimstýrjöldunum og stríði almennt. Lögð var áhersla á vinnu með efni tengdu unglingamenningu, hjarðhegðun og staðalímyndir unglunga með það að leiðarljósi að vekja nemendur til umhugsunar um hvaða áhrif þessir hlutir geta haft á líf þeirra.

Kennsla í þema gekk vel. Kennt var í lotum og nemendur unnu verkefni sem bæði átti að vinna heima og í skólanum. Nemendur tóku ýmist próf, skiluðu kynningum eða verkefnum á Google Classroom. Google Classroom var notað í þema, kennsluleiðbeiningar voru settar þar inn og einnig á namfus.is Myndbönd og önnur verkefni voru einnig sett inn á namfus.

Náms- og starfsráðgjafi kenndi þemað *Stefnan sett* í náms- og starfsfræðslutímum í 10. bekk í vetur. Námsfnið fjallar um náms- og starfsval og styrkir nemendur í að taka ákvörðun byggða á sjálfsþekkingu og sjálfstæði. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni sem fólu í sér sjálfsskoðun og ýmsar hugleiðingar varðandi nám og störf. Nemendur fengu kynningu á þeim skólum sem bjóða upp á nám á framhaldsskólastigi og því námi sem þar er í boði ásamt kynningu á innritunarferlinu sjálfu.

#### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Hvert verkefni og próf var tengt tilgreindu hæfniviðmiði í kennslu erlendra tungumála. Lögð var áhersla á að námsmatið endurspeglar sem best þau hæfniviðmið sem sett eru fram í aðalnámskrá grunnskóla. Í dönsku tóku nemendur próf og gerðu verkefni sem reyndu á lesskilning og ritun. Hlustunarpróf voru tekin auk þess sem nemendur tóku munnlegt próf í lok lotu 4 þar sem reyndi á samskipti/samtal og blaðlausa frásögn á dönsku. Lokanámsmat í 10. bekk var unnið samkvæmt fyrirmælum Menntamálaráðuneytis. Hvert verkefni í Námsfúsi var tengt viðeigandi matsviðmiði fyrir erlend tungumál og í lokin gefin ein lokaeinkunn í faginu.

#### Lífsleikni/ bekkjarfundir

Umsjónartímar voru mjög oft notaðir fyrir bekkjarfundi. Nemendur voru áhugasamir og tóku virkan þátt í umræðum. Einnig voru haldin svokölluð heimaping með skólastjórnendum eitt á hvorri önn.

#### Ferðir og útikennsla

Ekki var hægt að fara í haustferð til Vestmannaeyja eins og venja er vegna Covid-19. Þess í stað var farið með 10. bekk í Skorradal eina nótt. Skíðaferðin til Dalvíkur var farin í mars og gekk hún mjög vel. Farið var í Þórsmörk dagana 6.-8. júní, mættu allir nemendur í þá ferð og var hún frábær í alla staði.

#### Fyrirlestrar/ heimsóknir

Þorgrímur Þráinsson kom í heimsókn í október og ræddi við nemendur um að vera „Ástfanginn af lífinu“. Fyrirlestrarnir Fávitur og Karlmennskan voru fluttir rafrænt fyrir nemendur í nóvember. Fyrirlestur frá Fjármálaviti féll niður vegna Covid-19 þetta árið. Nemendur fengu síðan fyrirlestur um „Sjúk ást“ og einnig um rafrettur í mars.

#### Nýbreytni/ þróunarstarf

Haldið var áfram í með þróun leiðsagnarmats í flestum fögum. Ekki var hægt að halda áfrma eð Atvinnutengt nám vegna Covid-19.

#### Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk vel.

#### Mat á starfi vetrarins

10. bekkurinn gekk vel í heildina. Hópurinn var almennt vinnusamur og duglegur.

Skólafárið skertist ekkert vegna Covid-19 á þessu skólaári fyrir utan nokkrar valgreinar á tímabilinu október til janúar, en þær voru kenndar í fjarnámi.

## Skýrsla kennara í íþróttum

### 1.– 4. bekkur

Almenn markmið með íþróttakennslunni í 1.-4. bekk í Sjálandsskóla er fyrst og fremst að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í gegnum fjölbreyttar æfingar og leiki. Einnig að allir fái eitthvað við sitt hæfi, að íþróttakennslan sé fjölbreytt, að nemendur fái stundum að velja hvað þeir gera í tímum og að stundum sé frjáls hreyfing. Einnig er markmiðið á að kynna ýmsa tegund hreyfingar fyrir nemendum hvort sem um er að ræða íþróttagrein eða almenna hreyfingu. Rík áhersla er lögð á að nemendur geti verið sjálfstæðir við eigin íþróttaiðkun óháð því hvað hópurnir gerir eða hvað honum finnst. Að síðustu er mikil áhersla lögð á samvinnu og að aðstoða og hvetja félagana sína áfram.

### Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur í 1. bekk fengu einn tíma á viku, tveir hópar, 2x40mín. Nemendur í 2. bekk, tveir hópar, fengu einn 40 mín tíma á viku í íþróttakennslu. 3. bekkur var tvisvar í íþróttum, einn hópur tvo tíma á viku, 2x40 mín. 4. bekkur var tvískiptur og fengu þau einn tíma í íþróttum í viku, 60 mín. Frá ágúst fram til loka september og frá maí fram í júní var nær eingöngu um útikennslu að ræða. Annars voru nemendur inni í íþróttasal yfir háveturinn. Í 1. bekk voru 24 nemendur, í 2. bekk voru 27 nemendur, í 3. bekk voru 19 nemendur og í 4. bekk voru 19 nemendur.

### Viðfangsefni

Með tilliti til nemendahópsins og aðstæðna til íþróttakennslu var lögð áhersla á eftirfarandi þætti í íþróttum í vetur: Polþjálfun í gegnum hlaup, leiki og aðrar íþróttagreinar. Styrktarþjálfun var m.a. í gegnum stöðvaþjálfun. Liðleikaþjálfun í gegnum teygjur. Boltaíþróttir, dans, litlir boltaleikir eins og ýmis afbrigði af skotbolta, brennibolta og kýló. Frjálsar íþróttir, spretthlaup, kúla, spjót, þrístökk og langstökk. Ratleikir, frjálsir tímar og hinn sívinsæli Tarzanleikur. Inn í stöðvaþjálfun voru íslensku og stærðfræði þrautir. Nemendur fengu stundum að velja hvaða leiki var farið í eða hvað var gert í tímum, annars vegar var um frjálst val að ræða eða stýrt val t.d. boccia, krikket, kóngaleikur. Viðfangsefni í íþróttum eru fjölbreytt og það sem við gerðum í vetur er ekki allt upptalið hér að framan. Heimsókn er einu sinni á ári, að þessu sinni á vorönn, frá elsta hópi á leikskólanum Sjálandi og í þeim tímum (leikskólahópnum skipt í þrennt vegna fjölda) var þrautabraut og stöðvar.

### Kennslu og vinnuaðferðir

Við undirbúning námskipulags var farið eftir námsmarkmiðum aðalnámskrár í íþróttum, líkams- og heilsurækt og var þeim náð að mestu leyti. Þær kennsluáðferðir sem aðallega voru notaðar voru samvirkt nám, ýmiskonar stöðvaþjálfun. Í byrjun hveirrar annar rýnir íþróttakennari í aðalnámskrá grunnskóla og rifja upp hvaða þætti er gott að hafa í huga þegar kennsluáætlun er útbúin. Grunnurinn er ávallt sá sami á tímaseðlum þ.e. upphitun, aðalþáttur og lok. Jafnt og þétt yfir önnina er áætlunin endurskoðuð með tilliti til getu og áhugasviðs hópsins, hvað virkar vel og hvað á eftir að fara betur í. Íslenska og stærðfræði var samþætt við íþróttir í gegnum ratleiki og svipaða leiki. Einnig tengdust íþróttir sameiginlegum viðburðum eins og íþróttadögum og gróðursetningardegi.

### Námsgögn og efni

Þær bækur sem eru til og þau áhöld sem eru í íþróttageymslunni. Tónlist var stundum spiluð í íþróttum.

### Námsmat

Engin eiginleg próf voru lögð fyrir í 1. og 2. bekk. Þess í stað er virkni, áhugi og samvinna metin. Mældur var árangur í 6 mín hlaupi, einnig var hreyfifærni mæld og skoðuð í langstökki án atrennu og er það aðallega gert til að sjá hvernig hreyfifærni hjá nemendum stendur. Í 3. og 4. bekk eru lögð fyrir próf. Íþróttapróf voru haldin í nóvember og mars. Krakarnir tóku 1 km útihlaupapróf, hlaupapróf inni 6 mín hlaup í íþróttasalnum, þar sem þau hlaupa í kringum kassa sem er 15x27m í salnum, eins marga hringi og þau geta. Fimleikapróf var tekið í ár, þar sem þau voru búin að æfa sig í nokkrar vikur. Þrekpróf og

þátttaka og virkni í tímum metin. Börnin eru metin úr þessum þáttum sem birt er í námfús eftir hverja önn.

#### Covid-19

Í byrjun október og fram í lok nóvember þegar íþróttir áttu að vera inni, þurftum við að færa okkur út vegna Covid-19. Þær æfingar sem lagt var upp með á skólaárinu riðluðust vegna þessa og nemendur fengu meiri útiæfingar og göngur en ellega hefði orðið.

#### Námsgögn og efni

Þær bækur sem eru til og þau áhöld sem eru í íþróttageymslunni. Tónlist var stundum spiluð í íþróttum.

#### Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Almennt gekk kennslan vel í vetur og nemendahópurinn var orkumikill og fjölbreyttur. Kennari hafði mikið fyrir því að láta nemendur mæta í viðeigandi íþróttafatnaði í tímana. Reglulega var sendur tölvupóstur heim til að minna á íþróttafatnað sem skilaði að lokum árangri. Það er gott að vera með tímama í samfellu til að hægt sé að nýta uppsett áhöld. Það tekur 20 mín að stilla upp góðri þrautabraut og örlítið styttri tíma að taka hana niður með aðstoð nemenda. Heilt yfir fannst íþróttakennara kennslan takast vel í vetur og hafði hann mjög gaman af að kenna þessum kappsfulla, fjölbreytta og skemmtilega nemendahópi. Í maí var nánast eingöngu kennt úti. Þrátt fyrir raskanir í kennslu á haustönn vegna Covid-19 náðu allir að klára öll viðmið og próf sem lögð voru fyrir í vetur.

#### 5.-7.bekkur

##### Helstu markmið

Markmið með íþróttakennslu í 5.-7. bekk er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnist fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Að auki er lagt áhersla á að nemendur vinni saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrirfram ákveðna íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálsir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera sjálfir með áherslu á hreyfingu.

##### Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur í 5. bekk fengu einn 60 mín íþróttatíma á viku, tveir hópar, um 19-20 nemendur í hóp. 6. bekkur fékk einn 60 mín íþróttatíma í hverri viku, tveir hópar, um 18-19 nemendur í hóp. Fyrirkomulagið í 7. bekk var öðruvísi, einu sinni í viku voru allir nemendur bekkjarins, tæplega 40 krakkar saman í 60 mín kennslustund. Að auki fóru nemendur aðra hverju viku í 60 mín tíma sem var skipt eftir kyni. Frá ágúst fram í lok september og frá maí til skólaloka í júní var mikið um útikennslu en einnig vorum við inni þegar veður var leiðinlegt. Að öðru leyti vorum við með kennslu í íþróttahúsinu.

##### Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvaþjálfun, frjálsar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvaþjálfun notað til þess. Upphitunarleikir s.s stórfiskaleikur, stórt skip lítið skip, 12345 dimmalimm. Brennó, skotbolti, kúló og sparkó eru góðir leikir og fá nemendur til að hlaupa með skemmtilegum hætti. Boltaleikir ýmiss konar voru einnig notaðir mikið. Áhersla var á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

##### Kennsluaðferðir

Íþróttakennari gerir grófa kennsluáætlun út frá aðalnámskrá grunnskóla fyrir skólaárið og reynir að fara eftir henni eins og kostur er. Samvinnuleikir eins og reipitog, boðhlaup og ratleikir eru notaðir til að



láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kenna krökkunum að vinna sem ein heild.

#### Námsgögn og áhöld

Íþróttakennari notar bækur um íþróttakennslu sem til eru í skólanum og eru gefnar útaf námsgagnastofnun, áhöldin eru í geymslunni okkar og fleira í íþróttarými.

#### Vettvangsferðir

Þessir hópar voru meira í útihlaupum heldur en þeir yngri en það var samt minna um útikennslu í haust en áður sökum veðurs. Við fórum út þegar voraði og í maí vorum við svo nánast úti allan tímann en slepptum útihlaupunum en vorum þess í stað meira í leikjum.

#### Matsaðferðir

Íþróttapróf og mælingar voru haldin í september, apríl og maí. Krakkarnir tóku hlaupapróf, 1,8 km útihlaup, Olíshringurinn. Einnig langstökk án atrennu og 30 sek sipppróf. Stöðvaþjálfunarhringur og þátttaka og virkni í tímum var einnig metið. Krakkarnir fá svo námsmat úr þessum þáttum og virkni í tímum. Farið var í flestar íþróttagreinar í vetur, bæði bolta- og aðrar íþróttagreinar.

#### Covid-19

Í byrjun október og fram í lok nóvember þegar íþróttir áttu að vera inni, þurftum við að færa okkur út vegna Covid-19. Þær æfingar sem lagt var upp með á skólaárinu riðluðust vegna þessa og nemendur fengu meiri útiæfingar og göngur en ellega hefði orðið.

#### 8.-10. bekkur

##### Helstu markmið

Markmið með íþróttakennslu í 8.-10. bekk er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnast fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Einnig er lagt áhersla á að nemendur vinna saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrirfram ákveðna íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálsir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera með áherslu á hreyfingu.

##### Tími og tölulegar upplýsingar

Kennslustundir voru í 40-60 mín á viku í íþróttum. Nemendum var skipt upp í 3 hópa, eftir bekkjum. Í 8. bekk voru 12 nemendur, í 9. bekk voru tæplega 20 nemendur og strákararnir töluvert fleiri en stelpurnar. Í 10. bekk voru 23 nemendur. Hópaskiptingin heppnaðist vel.

##### Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvaþjálfun, frjálsar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvaþjálfun notað til þess. Upphitunarleikir s.s stórfiskaleikur, stórt skip lítið skip, 12345 dimmalimm. Brennó, skotbolti, kýló og sparkó eru góðir leikir og fá nemendur til að hlaupa með skemmtilegum hætti. Boltaleikir ýmiss konar voru einnig notaðir mikið. Áhersla var á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

##### Kennsluaðferðir

Íþróttakennari gerir grófa kennsluáætlun út frá aðalnámskrá grunnskóla fyrir skólaárið og reynir að fara eftir henni eins og kostur er. Samvinnuleikir eins og reipitog, boðhlaup og ratleikir eru notaðir til að láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kenna krökkunum að vinna sem ein heild.

### Matsaðferðir

Íþróttapróf og mælingar voru haldin í september, apríl og maí. Krakkarnir tóku hlaupapróf, 1,8 km útihlaup, Olíshringurinn. Einnig langstökk án atrennu og 30 sek sipppróf. Stöðvaþjálfunarhringur og þátttaka og virkni í tímum er metið til einkunnar. Krakkarnir fá svo námsmat úr þessum þáttum og virkni í tímum. Farið var í flestar íþróttagreinar í vetur, bæði bolta- og síðan aðrar íþróttagreinar.

### Covid-19

Í byrjun október og fram í lok nóvember þegar íþróttir áttu að vera inni, þurftum við að færa okkur út vegna Covid-19. Þær æfingar sem lagt var upp með á skólaárinu riðluðust vegna þessa og nemendur fengu meiri útiæfingar og göngur en ellega hefði orðið.

## Skýrsla kennara í sérkennslu í íþróttum

Almenn markmið sérkennslunnar í vetur er einstaklingsmiðuð íþróttakennsla. Vetrinum var skipt í sjö lotur og var ákveðið viðfangsefni tekið fyrir í hverri lotu. Áhersla var á að nemendur væru virkir í tímum og gerðu æfingarnar eftir bestu getu á sínum forsendum. Skráðar voru ýmsar mælingar og æfingar í verkefnabók sem hver og einn var með allt skólaárið.

### Viðfangsefni

Þeir þættir sem teknir voru fyrir í sérkennslu í vetur með tilliti til einstaklingsins: Styrktarþjálfun í formi stöðvaþjálfunar, þrek, styrkur, þol ásamt boltaæfingum, skólahreystiæfingar, frjálsar íþróttir, blak og badminton. Í lok hvers tíma fengu nemendur val á milli æfinga/leikja.

### Námsgögn og áhöld

Verkefnabók og þau áhöld sem til eru s.s. boltar, húllahringir ofl.

### Námsmat

Símat yfir allt tímabilið

### Tími og tölulegar upplýsingar

Í vetur voru 4 hópur í sérkennslu. Tveir nemendur í 6. bekk, fengu 40 mínútna tíma á viku. Hópur drengja úr 5. bekk voru miðvikudögum og föstudögum, nemendur sem þurftu á meiri hreyfingu að halda. Hóparnir voru breytilegir um 6-10 nemendur í hvorum hóp hverju sinni.

### Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Kennslan gekk heilt yfir mjög vel. Þegar mikið af áhöldum þurfti að nota, fór dálítill tími í að setja þau upp. Útiþróttir voru í ágúst og september. Af sökum Covid-19 vorum við úti í byrjun október og fram í lok nóvember. Síðan aftur í maí. Annars fóru íþróttirnar fram inni.

### Covid-19

5. október til 30. nóvember þurftu íþróttir að færast út aftur af sökum Covid-19 reglna. Þær æfingar sem lagt var upp með á skólaárinu riðluðust vegna þessa. Æfingum var breytt og þær gerðar úti.

## Skýrsla kennara í sundi

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd, hreyfi sig og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni. Allir nemendur fara einu sinni í viku í sund í 40 mín en misjafnt er hvort tímarnir eru kynjaskiptir eða ekki.



### Uppbygging kennslu

1. bekkur – Að nemendum líði vel í vatni og öðlist öryggi í því í gegnum æfingar og leiki. Eins að nemendur læri og tileinki sér þær reglur sem gilda fyrir, eftir og í sundtímanum.
2. bekkur - Að nemendur fari eftir þeim öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sem gilda á sundstað.
3. bekkur – Að nemendur fái frekari kennslu í sundaðferðunum fimm: bringu-, skólalabak-, skrið-, bak- og flugsundi.
4. bekkur – Að nemendur læri að vinna saman, beri virðingu fyrir getu hvers annars, geti farið eftir reglum í leikjum og tekist á við sigra og töp.
5. bekkur – Að nemendur átti sig á mikilvægi hreinlætis tengt sundiðkun og geri sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna.
6. bekkur – Að nemendur efli leikni, styrk og þol.
7. bekkur – Að nemendur þjálfist frekar í sundaðferðunum (bringu-, bak-, skrið-, björgunar-, flug- og skólalabaksund), geti nýtt sér sund sem eina tegund þolþjálfunar og geti bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.
8. bekkur - Að nemendur geti sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í sundi og gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.
9. bekkur - Að nemendur skilji mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilji mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í sundi.
10. bekkur - Að nemendur geti tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna, brugðist við óvæntum aðstæðum og bjargað sér í vatni og öðrum.

### Kennsluaðferðir

Ýmsar kennsluaðferðir eru hafðar að leiðarljósi í sundkennslunni til að auka fjölbreytnina eins og samvirkt nám, paravinna, einstaklingsmiðað nám, uppgötvunarnám, leikir, verklegar æfingar, sýnikennsla, útlistunarkennsla svo eitthvað sé nefnt.

### Námsmat

Námsmat er birt í Námfús. Nemendur taka ákveðin próf í hverjum árgangi sem miðast að því hvað er kennt á hverju aldurstigi. Þetta kemur fram í kennsluáætlunum.

### Aðstaða

Kennt er í 12,5m innisundlaug í Sjálandsskóla.

### Annað

Finna má [kennsluáætlanir](#) í sundi inni á heimasíðu Sjálandsskóla.

### Mat á starfi vetrarins

Sundtímarnir gengu heilt yfir mjög vel í vetur. Hópastærðin gekk upp í öllum árgöngum þ.e ekki of margir í hverjum tíma. Í unglingsdeild var boðið upp á að klára 25 - 27 tíma og öll sundpróf og eftir það þyrftu nemendur ekki að mæta í sund. Þeir sem mæta mættu en hinir ekki, munum halda þessu áfram næsta vetur.

Covid-19 - það var enginn sundkennsla þegar takmarkanir á skólalaldi voru sem mestar (okt – nóv), unglingsarnir unnu verkefni og fóru í göngutúra, yngri bekkirnir voru í hreyfingu úti.

## Skýrsla kennara í smíði og hönnun

### Helstu markmið

Í smíði og nýsköpun er unnið eftir markmiðum aðalnámsskrár grunnskóla. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

### Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda, tilraunum og æfingum. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

### Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar eru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

### Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta nemendum hverju sinni og eru til staðar í smíðastofunni. Stuðst er við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar. Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu gefið er í A, B+, B, C+, C og D, auk þess fá nemendur leiðsagnamat þegar við á. Metið er eftir hæfniviðmiðum aðalnámsskrár.

### Aðstaða

Smíðastofa skólans er stór og góð og einnig vel búin tækjum og tólum. Smíðastofan er ekki gerð fyrir fleiri en 14 nemendur og helst ekki fleiri en 12 nemendur. Í flestum árgöngum náðist að hafa fjölda nemenda innan marka.

Engin sérstök aðstaða er fyrir nýsköpunarkennslu og hefur það mikil áhrif á gæði kennslunnar. Æskilegt væri að útbúa nýsköpunarver/snillismiðju í skólanum þar sem tæki og tól væru á sama stað í skapandi umhverfi.

### Covid-19

Covid-19 hafði töluvert minni áhrif á smíðakennslu þetta skólaárið. Þó kom tímabil í nóvember og desember þar sem kerfið riðlaðist aðeins og hafði áhrif á einhverja hópana og þau verkefni sem upphaflega voru skipulögð. Reynt var að bæta það upp að einhverju leyti en þó náðist það ekki alveg að fullu. Eftir áramót var skipulag þó að mestu leyti í lagi og hafði ástandið ekki mikil áhrif á kennsluna.

### Verkefni vetrarins

#### 1.bekkur

- Blómapottaskraut; sagað, pússað og málað/litað.
- Skopparakringla
- Leikmynd; Skilaboðaskjóðan
- Lego; stutt verkefni

#### Mat á starfi vetrarins

Starfið með 1. bekk gekk vel í vetur. Nemendum var skipt í tvo hópa með 11 og 13 nemendum í hóp sem er í það mesta. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í fjögura vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Skilaboðaskjóðunni. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

#### 2.bekkur

- Blómapottaskraut; sagað, pússað og málað/litað.
- Fugl; sagað, pússað og málað.

- Skopparakringla
- Leikmynd; Skilaboðaskjóðan
- Lego; stutt verkefni og forritun vélmennis

#### Mat á starfi vetrarins

Starfið með 2. bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í þrjá hópa með 9, 9 og 10 nemendum í hóp. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í fjögura vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Skilaboðaskjóðunni. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

#### 3.bekkur

- Nýsköpun; stutt verkefni og Lego forritun
- Smíði; stutt verkefni

#### Mat á starfi vetrarins

Starfið með 3. bekk gekk ágætlega í vetur. Nemendum var skipt upp í 2 hópa með 9-10 nemendum í hóp. Smíði og nýsköpun var einn 40mín tími á viku sem var heldur lítið.

#### 4.bekkur

- Lego vélmenni forritun
- Ýmis stutt verkefni með plast og tré

#### Mat á starfi vetrarins

Starfið með 4. bekk gekk vel í vetur. Nemendum var skipt upp í 2 hópa með 9 nemendum í hóp og var það mjög góð stærð af hópum.

#### 5. bekkur

- Nýsköpun; gagnvirkt plakat og stuttar æfingar í skapandi hugsun
- Smíði; leikfang á hjólum.
- Smíði; skurðarbretti

#### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 4 hópa með 8-10 nemendum í hóp. Hópastærðin var mjög fín og var að mestu hægt að sinna þörfum hvers og eins. Allir nemendur fóru svo í þemavinnu í febrúar þar sem gerð var stop-motion mynd á Fólkinu í blokkinni.

#### 6.bekkur

- Nýsköpun; nýsköpunarkeppni grunnskólanna og stuttar æfingar í skapandi hugsun
- Smíði; smjörhnífur eða steikingarspaði
- Smíði; peningabaukur
- Smíði; þrívídd stillimynd

#### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 4 hópa með 8-10 nemendum í hóp og var það mjög góð hópastærð. Nemendur fengu í flestum tilvikum næga aðstoð og athygli. Í október var svo unnið í þemaverkefni út frá himingeiminum.

#### 7.bekkur

- Nýsköpun; nýsköpunarkeppni grunnskólanna og stuttar æfingar í skapandi hugsun
- Smíði; fljúgandi vera (náðu ekki allir að klára)
- Smíði; þrívídd stillimynd

#### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt í 4 hópa með 9-11 nemendum. Í apríl unnu nemendur þemaverkefni í listgreinum út frá Snorrasögu.

#### Valgreinar í 8. - 10.bekk

- Nýsköpun
- Lego forritun og hönnun x2
- Sjálandsskólablaðið
- Smíði og hönnun
- Smíðastofuval
- Lampagerð
- Skartgripagerð – hringasmíði

#### Skýrsla kennara í myndmennt

Í myndmennt í er unnið eftir markmiðum aðalnámsskrár grunnskóla. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

#### Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda, tilraunum og æfingum. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

#### Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar eru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

#### Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta nemendum hverju sinni og eru til staðar í myndmenntastofunni. Stuðst er við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar. Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu gefið er í A, B+, B, C+, C og D, auk þess fá nemendur leiðsagnamat þegar við á. Metið er eftir hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár.

#### Aðstaða

Myndmenntastofa skólans er stór og góð og einnig vel búin tækjum og tólum. Ef stórir hópar eru þá er svæði fyrir framan listgreinastofurnar einnig notað.

#### Covid 19

Vegna Covid 19 varð að gera breytingu á skipulagi í nóvember og desember. Hægt var að halda yngsta stigi í venjulegu skipulagi, því varð engin breyting á verkefnum hjá þeim. Á miðstigi var hópunum skipt eftir hólfum og því varð breyting á verkefnum hjá þeim. Fyrir 6.bekk voru þetta mjög góðar breytingar, þar sem breyta þurfti hópunum úr þremur í fjóra. Þannig fékk það svo að halda sér út skólaárið og var það mjög jákvætt fyrir alla þar sem hægt var að hafa verkefnið meira krefjandi og hægt að sinna öllum nemendum. Í myndmennt unnu nemendur á miðstigi verkefni tengt lítafræði ásamt leirmótun.

Valið í unglingadeild var kennt í gegnum Google classroom.

#### Verkefni vetrarins

### 1. bekkur

- Safnmappa
- Teikning, sjálfsmýnd
- Lita- og formfræði, fiðrildi
- Litafræði, grunnlitirnir
- Þrykk, byggingar með dublokubbum
- Mótun, risaeðla

#### Mat á starfi vetrarins

Starfið með 1. bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í tvo hópa með 11 nemendum í hóp. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í þriggja vikna þemavinnu þar sem list- og verkgreinar unnu saman við uppsetningu á Kardemommubænum. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

### 2. bekkur

- Safnmappa
- Teikning, fjölskyldan mín
- Litafræði tilraunir og litahringurinn
- Mótun, sjálfsmýnd
- Áferðaprykk, klippimynd og skrapmynd

#### Mat á starfi vetrarins

Starfið með 2. bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í þrjú hópa með 10 nemendum í hverjum hóp. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í fjöggra vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Kardemommubænum. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

### 3. bekkur

- Safnmappa
- Teikning, myndbygging. Forgrunnur og bakgrunnur.
- Litafræði, heitir og kaldir litir
- Formfræði, vélmenni unnið á álpynnu
- Teikning, uppstilling unnin með olíupastellitum
- Línur, bókamerki
- Grafík, stimplar. Unnið í Afríkupema.
- Mótun, húsdýr

#### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 2 hópa með 10 nemendum í hóp. Vinnan með 3. bekk gekk mjög vel í vetur. Uppbrot tengt leikriti féll niður vegna Covid-19.

### 4. bekkur

- Safnmappa
- Teikning, listamaður
- Mótun, fingrapottaskrímli
- Málun, landslag
- Mótun, fiskar

#### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 6-7 nemendum í hóp. Starfið og vinnan gekk vel í vetur. Síðustu 4 vikur skólaársins var þema tengt hafinu, nemendur unnu samvinnuverkefni fiska sem voru settir á

vegg hjá læknum í eitt stórt listaverk. Ásamt því gerðu þau þrjá stóra pappamassafiska. Sú vinna gekk mjög vel og var skemmtilegt uppbot í lokin.

#### 5. bekkur

- Safnmappa
- Teikning, 1 punkta fjarvídd
- Teiknimyndasögugerð
- Teikning, speglun pödduteikning
- Mótun, fingrapotta egg
- Málun og listamaður, punktalist

#### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 9-10 nemendum í hóp. Vinnan með 5.bekk gekk vel í vetur. Í febrúar unnu nemendur Stop motion verkefni í Ipöðum sem tengdist þemanu þeirra um fólkið í blokkinni. Sú vinna gekk mjög vel og var skemmtilegt uppbot.

#### 6. bekkur

- Safnmappa
- Teikning og málun – Louisa Matthíasdóttir
- Teikning – Jón Baldur Hlíðberg
- Mótun, fingrapotta bjalla
- Klippimynd

#### Mat á starfi vetrarins

Fyrir áramót var nemendum skipt upp í 4 hópa með 13 nemendum, það reyndist ekki vel vegna samsetningar nemenda í hópnum, erfitt var að ná að sinna nemendum og hefði þurft að breyta verkefnum í minna krefjandi ef breyting á hópastærð hefði ekki komið til. Ákveðið var að skipta nemendum í 4 hópa með 8 – 10 nemendum. Við það breyttist andrúmsloftið og hægt var að halda betur utan um nemendur með viðeigandi verkefnum. Fyrir áramót unnu nemendur sameiginlegt þemaverkefni í listgreinum um himingeiminn, þar sem nemendur unnu óróa.

#### 7. bekkur

- Safnmappa
- Teikning, 2.punkta fjarvídd
- Mótun, endurvinnsla
- Málun, listamaður
- Mótun, rúlluaðferðin blómapottar.

#### Mat á starfi vetrarins

Nemendur var skipt í 3 hópa með 9-11 nemendum. Starfið gekk vel, nemendur áhugasamir og duglegir í vinnu sinni. Eftir áramót unnu nemendur í listgreinum verkefni sem tengdist þemanu þeirra um Snorra sögu. Í myndmennt unnu nemendur bókakápu á verkefnabók og máluðu með kaffi. Verkefnið tók 4 vikur. Vinnan með 7. bekk gekk mjög vel í vetur.

#### 8. - 10.bekkur

- Skrautskrift
- Mótun

- Teikning
- Myndmennt 1
- Myndmennt 2
- Myndmennt 3 og útsaumur
- Myndmennt 4
- Vatnslitun og textíl

Mat á starfi vetrarins

Listgreinar á unglíngastigi voru kenndar í vali. Upplýsingar um val og [kennsluáætlanir](#) má finna á vef Sjálandsskóla.

## Skýrsla kennara í textílmennt

Í textílmennt í er unnið eftir markmiðum aðalnámsskrár grunnskóla. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

### Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda, tilraunum og æfingum. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

### Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar eru innlagnir, sýnikennsla og verklegar æfingar. Nemendur eru hvattir til sjálfstæðra vinnubragða, en þó leiddir áfram með leiðbeinandi kennsluháttum.

### Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta nemendum hverju sinni og eru til staðar í textílstofunni. Stuðst er við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar. Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu gefið er í A, B+, B, C+, C og D, auk þess fá nemendur leiðsagnamat þegar við á. Metið er eftir hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár.

### Aðstaða

Textílstofa skólans er lítil, en vel búin tækjum og efni. Mikil áhersla er á endurnýtingu efnis sem tekur stundum mikið pláss. Æskilegt er að hafa aðgang að svæðinu fyrir framan listgreinastofurnar til að vinna stærri verkefni og geta dreift nemendum.

### Covid-19

Vegna Covid-19 varð að gera breytingu á skipulagi í nóvember og desember. Hægt var að halda yngsta stigi í venjulegu skipulagi, því varð engin breyting á verkefnum hjá þeim. Á miðstigi var hópunum skipt eftir hólfum og því varð breyting á verkefnum hjá þeim. Fyrir 6. bekk voru þetta mjög góðar breytingar, þar sem breyta þurfti hópunum úr þremur í fjóra. Þannig fékk það svo að halda sér út skólaárið og var það mjög jákvætt fyrir alla þar sem hægt var að hafa verkefnið meira krefjandi og hægt að sinna öllum nemendum. Breyta þurfti hópum á miðstigi aftur um áramót til að jafna álagið í hópum og bregðast við nemendamálum. Breytingarnar höfðu þau áhrif að ekki var hægt að láta alla nemendur vinna öll verkefni og olli það flækjum sem höfðu áhrif út allt skólaárið. Valið í unglíngadeild var kennt þannig að nemendur fengu möppur frá kennara með efni og áhöldum til að vinna verkefni sem sett voru fyrir í gegnum Google classroom. Þetta gafst ekki vel þar sem nemendur skiluðu illa verkefnum.

### Verkefni vetrarins

#### 1. bekkur

- Vefaður fugl
- Lyklaormur

- Þræðispor
- Dúskar

#### Mat á starfi vetrarins

Starfið með 1. bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í tvo hópa með 11 nemendum í hóp. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í þriggja vikna þemavinnu þar sem list- og verkgreinar unnu saman við uppsetningu á Kardemommubænum. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

#### 2. bekkur

- Draumafangari
- Músabangsi
- Hnýttur púði
- Lyklaormur

#### Mat á starfi vetrarins

Starfið með 2. bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í þrjá hópa með 10 nemendum í hverjum hóp. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í fjöggra vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Kardemommubænum. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

#### 3. bekkur

- Húllamottur
- Hveitibatik myndir
- Útsaumur
- Púði - samavél

#### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 2 hópa með 10 nemendum í hóp. Vinnan með 3. bekk gekk mjög vel í vetur. Uppbrot tengt leikriti féll niður vegna Covid 19.

#### 4. bekkur

- Krosssaumur
- Púði
- Fiskabúr
- Fugl

#### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 6-7 nemendum í hóp. Starfið og vinnan gekk vel í vetur. Síðustu 4 vikur skólaársins var þema tengt hafinu, nemendur unnu samvinnuverkefni fiska sem voru settir á vegg hjá læknum í eitt stórt listaverk. Ásamt því gerðu þau þrjá stóra pappamassafiska. Sú vinna gekk mjög vel og var skemmtilegt uppbrot í lokin.

#### 5. bekkur

- Þrjón
- Þurrþæfing
- Dýrapennaveski
- Skjaldbökur

#### Mat á starfi vetrarins



Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 9-10 nemendum í hóp. Vinnan með 5. bekk gekk vel í vetur. Í febrúar unnu nemendur Stop motion verkefni í Ipöðum sem tengdist þemanu þeirra um Fólkið í blokkinni. Sú vinna gekk mjög vel og var skemmtilegt uppbrot. Vegna breytinga á hópum og Covid-19 náðu ekki allir nemendur að gera öll verkefni

#### 6. bekkur

- Prjón
- Skrímslabangsi
- Kollur
- Fugl

#### Mat á starfi vetrarins

Fyrir áramót var nemendum skipt upp í 4 hópa með 13 nemendum, það reyndist ekki vel vegna samsetningar nemenda í hópnum, erfitt var að ná að sinna nemendum og hefði þurft að breyta verkefnum í minna krefjandi ef breyting á hópastærð hefði ekki komið til. Ákveðið var að skipta nemendum í 4 hópa með 8 – 10 nemendum. Við það breyttist andrúmsloftið og hægt var að halda betur utan um nemendur með viðeigandi verkefnum. Fyrir áramót unnu nemendur sameiginlegt þemaverkefni í listgreinum um himingeiminn, þar sem nemendur unnu óróa. Vegna breytinga á hópnum og Covid-19 náðu ekki allir nemendur að klára öll verkefni.

#### 7. bekkur

- Krosssaumur
- Bútasaurur
- Draumafangari
- Náttbuxur

#### Mat á starfi vetrarins

Nemendur var skipt í 3 hópa með 9-11 nemendum. Starfið gekk vel, nemendur áhugasamir og duglegir í vinnu sinni. Eftir áramót unnu nemendur í listgreinum verkefni sem tengdist þemanu þeirra um Snorra sögu. Í textíl unnu nemendur pappamassa eða gifs karla og máluðu og gerðu föt. Verkefnið tók 4 vikur. Vinnan með 7. bekk gekk mjög vel í vetur.

#### 8. - 10. bekkur

- Textílmenn I
- Textílmenn II
- Myndmenn og útsaurur
- Prjón, hekl og kvikmyndir
- Spilaval
- Teikning og textílmenn
- Vatnslitun og textílmenn
- Stíll

#### Mat á starfi vetrarins

Listgreinar á unglingastigi voru kenndar í vali. Upplýsingar um val og [kennsluáætlanir](#) má finna á vef Sjálandsskóla.

## Skýrsla kennara í tónmennt

Í tónmennt er uppbygging kennslustunda ólík á milli árganga.

### 1. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- sungið í hópi með skýrum framburði
- leikið á skólahljóðfæri í takt við tónlist
- notað grafíska nótnaskrift við skráningu og flutning tónlistar
- þekkt útlit og hljóð nokkurra hljóðfæra
- tekið þátt í samspili samnemenda með skólahljóðfæri
- helstu styrkleikamerkin í tónlist

### Uppbygging kennslu

Kennslustundir fyrsta bekkjar voru gjarnan brotnar upp í 15 - 25 mínútuna einingar. Tvö viðfangsefni voru því gjarnan undir í hverri fjörtíu mínútna kennslustund. Kennslustundirnar hófust í flestum tilfellum á fjöldsöng eða öðru sem krefst þátttöku alls hópsins. Í kjölfarið fylgdi megin viðfangsefni tímans og í lok kennslustundar var gjarnan farið í hreyfileik eða tekist á við annað viðfangsefni sem krefst annarskonar einbeitingar en megin viðfangsefni tímans.

### Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í fyrsta bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið töluvert með hlustun þar sem nemendur voru þjálfaðir í að hlusta á einstök hljóð, hljóðfæri, laglínur og lögun þeirra. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálandsskóla og er tónmennt tengd þeimum námshópa þegar það á við. Þau þemu fyrsta bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2020 - 2021 voru:

- Skólinn, skólareglur og umhverfið
- Fjaran og lækurinn
- Vinavika
- Jólþema (leikrit)
- Skilaboðaskjóðan

### Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara en auk þess var unnið með námsefnið:

- Tónlist og umhverfið
- Tónlist og líkaminn
- Það var lagið
- Tónmennt 1
- Music express Year 1 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Music4Kids
- Musyc

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Að nemandi geti:

- Leikið á skólahljóðfæri í takt við önnur hljóðfæri
- Þekkir nokkur hljóðfæri símfóníuhljómsveitar
- Leikið á takthljóðfæri í samspili nemenda
- Sungið fyrir áhorfendur með skýrum framburði
- Tekið virkan þátt í söng

## 2. bekkur

### Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumpætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- beitt rödd sinni á viðeigandi hátt í samsöng og fyrir áheyrendur
- sungið í hópi með skýrum framburði
- leikið á skólahljóðfæri í takt við tónlist
- notað grafíska nótnaskrift við skráningu og flutning tónlistar
- leikið einfalt stef eða takt á skólahljóðfæri í samspili með öðrum nemendum
- þekkt helstu styrkleikamerki og leikið og sungið eftir þeim
- þekkt helstu lengdargildi nótna og leikið á skólahljóðfæri eftir þeim
- samið í hóp einfalt hljóð- eða tónverk
- leikið þrástef á skólahljóðfæri

### Uppbygging kennslu

Kennslustundir annars bekkjar voru gjarnan brotnar upp í 15 - 30 mínútuna einingar. Tvö til þrjú viðfangsefni voru því gjarnan undir í hverri fjórtíu mínútna kennslustund. Kennslustundirnar hófust í flestum tilfellum á fjöldasöng eða öðru sem krefst þátttöku alls hópsins. Í kjölfarið fylgdi megin viðfangsefni tímans og í lok kennslustundar var gjarnan farið í hreyfileik eða tekist á við annað viðfangsefni sem krefst annarskonar einbeitingar en megin viðfangsefni tímans.

### Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í öðrum bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið töluvert með hlustun þar sem nemendur voru þjálfaðir í að hlusta á einstök hljóð, hljóðfæri, laglínur og lögun þeirra. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálandsskóla og er tónmennt tengd þeimur námshópa þegar það á við. Þau þemu annars bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2020 - 2021 voru:

- Skólinn, skólareglur og umhverfið
- Fjaran og lækurinn
- Vinavika
- Jólaleikrit
- Skilaboðaskjóðan
- Land og þjóð

### Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Tónlist og líkaminn
- Tónlist og umhverfið
- Það var lagið
- Tónmennt 1
- Tónmennt 2
- Music express Year 2 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Music4Kids
- Musyc

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir:

- Getur samið og flutt stutt verk þar sem notast er við grafíska nótnaskrift
- Getur leikið í takt á skólahljóðfæri
- Þekkir nokkur hljóðfæri út frá hljóði þeirra
- Getur sungið valin lög fyrir áhorfendur með skýrum framburði
- Tekur virkan þátt í söng

### 3. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt rödd sinni á viðeigandi hátt í samsöng og fyrir áheyrendur
- Leikið einfalda útsetningu á skólahljóðfæri
- Leikið á skólahljóðfæri í takt við undirleik
- Skráð nótnaheiti einfaldrar laglínu eftir heyrn
- Þekkt helstu styrkleikamerki og leikið og sungið eftir þeim
- Þekkt útlit og hljóð helstu hljóðfæra stengja- málmblasturs- og tréblásturshljóðfæra
- Skapað og flutt eigin tónsmíð í hóp
- Spunnið einfaldan spuna í takt við undirspil
- Þekkt og sungið nokkur íslensk þjóðlög

Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í þriðja og fjórða bekk fer mikið eftir þeim efnispáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráist var í megin viðfangsefni tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í þriðja bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið nokkuð með spjaldtölvur í nemendahópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálands skóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu þriðja bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2020 - 2021 voru:

- Náttúran og tíminn
- Astrid Lindgren
- Jólin
- Ísland
- Afríka
- Húsdýr

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Tónlist og Afríka
- Það var lagið
- Music express Year 3 og 4 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Musyc
- Drummer
- Figure

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- Leikið einfaldan undirleik lags í calypso takti
- Leikið einfalda rytma á skólahljóðfæri í samspili
- Tekið virkan þátt í söng
- Spilað á stafspil og skráð stutta laglínu eftir heyrn með nótnaheitum

#### 4. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumpætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna
- Tekið þátt í tónsköpun við eigin texta
- Leikið eigin tónsmíð á skólahljóðfæri
- Leikið einfalt þrástef
- Leikið á skólahljóðfæri í takt við undirleik
- Leikið einfalda útsetningu á skólahljóðfæri
- Skráð nótnaheiti einfaldrar laglínu eftir heyrn
- Þekkt helstu styrkleikamerki og leikið og sungið eftir þeim
- Þekkt útlit og hljóð helstu hljóðfæra stengja- málmblásturs- og trúblásturshljóðfæra
- Spunnið einfaldan spuna í takt við undirspil
- Þekkt og sungið nokkur íslensk þjóðlög

Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í fjórða bekk fer mikið eftir þeim efnispáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráist var í megin viðfangsefni tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í fjórða bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið nokkuð með spjaldtölvur í nemendahópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjáländsskóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu fjórða bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2020 - 2021 voru:

- Garðabær
- Saga mannkyns
- Ísland áður fyrr
- Íslenskir rithöfundar
- Hafið og fiskar í kringum Ísland

## Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Það var lagið
- Music express Year 3 og 4 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Musyc
- Keezy
- Drummer
- Figure

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- Leikið einfaldan undirleik á hljóðfæri eða sungið lag með undirleik (Garðabæjarþema)
- Leikið einfaldan undirleik fyrir þjóðlag á skólahljóðfæri (Ísland áður fyrr)
- Leikið einfalda útsetningu lags á hljóðfæri að eigin vali (Saga mannkyns)
- Tekið virkan þátt í söng

## 5. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumpætti hennar á fjölbreyttan hátt og nýta tölvutækni við tónsköpun og upptökur. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Tekið virkan þátt í tónsköpun
- notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- leikið undirleik fyrir söng á hljóðfæri
- Samið stutt verk í spjaldtölvu
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- Þekkt nokkur íslensk þjóðlög og einkenni þeirra
- Þekkt íslenska kvæðasöng og einkenni hans
- Þekkt nokkur íslensk sjómanna-lög frá ólíkum tímabilum
- Greint á milli þrí- og fjórskipts takts

## Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í fimmta bekk fer mikið eftir þeim efnispáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráist var í megin viðfangsefni tímans.

## Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í fimmta bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Nokkuð var unnið með spjaldtölvur og borðtölvur í nemendajópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálandsskóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu fimmta bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2020 - 2021 voru:

- Rafmagn
- Helgileikur
- Miðaldir

- Fólkið í blokkinni
- Ísland (unnið með sjómannaög)

#### Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Music express Year 5 og 6 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)
- Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið var með tónlistaröppin:

- Garageband
- Drummer
- Keezy
- Figure
- Take
- Loopseque

#### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Markmiðið var að nemandi geti...

- Leikið á hljóðfæri í samspili nemenda (Fólkið í blokkinni)
- Búið til takt í tónlistarforriti eftir leiðbeiningum (Rafmagn)
- Búið til hljóðbút/loop í tónlistarforriti (Rafmagn)
- Tekið virkan þátt í söng
- Samið í tónlistarforriti stutt verk við atriði í eigin stopmotion mynd (Fólkið í blokkinni)

Sjálfamat og jafningjamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

#### 6. bekkur

##### Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumpætti hennar á fjölbreyttan hátt og nýta tölvutækni við tónsköpun og upptökur. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum, söng og rappi, bæði í eigin verkum og annarra
- Tekið virkan þátt í tónsköpun
- Leikið eigin tónsmíð á skólahljóðfæri
- leikið undirleik fyrir söng á hljóðfæri
- Samið stutt verk í spjaldtölvu
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- Þekkt tónlist frá Norðurlöndunum og einkenni norrænnar þjóðlagatónlistar

##### Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í sjötta bekk fer mikið eftir þeim efnisþáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þeimum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráist var í megin viðfangsefni tímans.

## Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í sjötta bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Nokkuð var unnið með spjaldtölvur og borðtölvur í nemendajópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálands skóla og er tónmennt tengd þeim námsþópum þegar það á við. Þau þemu sjötta bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2020 - 2021 voru:

- Benjamín dúfa
- Norðurlöndin

## Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Music express Year 5 og 6 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)
- Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið var með tónlistaröppin:

- Garageband
- Drummer
- Keezy
- Figure
- Take

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Markmiðið var að nemandi geti...

- Búið til stutt hljóðverk sem túlkar persónu úr sögu (Benjamín dúfa)
- Leikið á hljóðfæri í samspili nemenda
- Leikið einfaldan undirleik lags á hljóðfæri (Norðurlöndin)
- Tekið virkan þátt í söng og getur sungið lög á nokkrum norðurlandamálum (Norðurlöndin)
- Samið og flutt eigin rapptexta

Sjálfamat og jafningjamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

## 7. bekkur

### Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt og nýta tölvutækni við tónsköpun og upptökur. Sérstök áhersla var á tónsköpun í sjöunda bekk og að nemendur þjálfuðust í að túlka afmarkaða þætti eins og tiltekna tilfinningu eða persónueinkenni í tónum. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- tekið þátt í samspili með hljóðfæri eða söng
- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- Samið hringitón eftir ákveðnum leiðbeiningum
- Samið kvikmyndatónlist við stuttmynd sem túlkar það sem er að gerast í myndinni
- greint einstaka þætti tónlistar eins og hljóðfæri, hraða, styrk og blæ og notað við eigin sköpun og flutning
- greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni



## Uppbygging kennslu

Tónsköpun var rauði þráðurinn í kennslu sjöunda bekkjar. Kennsla vetursins miðaði að því að kynna bæði aðferðir og tæki við tónsköpun sem henta hverju sinni. Þegar leið á veturinn snerist þessi vinna fyrst og fremst um kvikmyndatónlist og fengu nemendur innlagnir þar sem þeim voru kynntar aðferðir við tónsköpun fyrir kvikmyndir. Einnig voru valin kvikmyndatónskáld kynnt og verk þeirra. Vinna vetursins miðaðist að stórum hluta að því að gera nemendur hæfa til að takast á við lokaverkefni vor annarinnar sem var að semja kvikmyndatónlist við stuttmynd. Markvisst var unnið með tölvur, bæði borðtölvur og spjaldtölvur og tónlistarforrit við tónsköpunina og upptökur henni tengdri.

## Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í sjöunda bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum. Nokkuð var unnið með tölvur í tónsköpunar vinnunni en einnig með hefðbundin skóla- og rafmagnshljóðfæri.

## Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- það er gaman að hlusta á kvikmyndatónlist

Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið með tónlistaröppin:

- Garageband
- Gadget 2
- Figure
- Take

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- Leikið á hljóðfæri í samspili með samnemendum lag í reggae stíl
- Skapað tónlist við stuttmynd í tónlistarforriti
- Samið stutt verk eftir leiðbeiningum í tónlistarforriti (ABAB verkefni)
- Notað tölvu og tónlistarforrit við tónsköpun á stuttu verki eftir verklýsingu (hringitónaverkefni)

Sjálfsamt og jafningamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

## 8. bekkur

### Helstu markmið

Í tónmenntarkennslu áttunda bekkjar var megin áhersla á að kynna nemendum valda tónlistarstíla sem hafa skýr einkenni og henta vinnu með nemendahópum. Þessir tónlistarstílar voru: Þöglumynda tónlist, samba, blús, swing og tónlist í anda Erik Satie.

Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Í hóp samið og tekið upp blús lag og texta í spjaldtölvu
- Þekkt helstu einkenni blústónlistar
- Notað tölvu, hljóðfæri, eigin rödd o.fl. til að semja tónlist við þögla mynd
- Notað tölvu/spjaldtölvu til að skapa eigin tónsmíð eða hljóðverk þar sem unnið er með tónstiga, hljóma og laglínu
- Tekið þátt í tónsköpun og valið viðeigandi hljóðfæri og hljóðbúta til að túlka atburðarrás eða tilfinningu
- Tekið þátt í tónsköpun af einhverju tagi, sjálfum sér og öðrum til ánægju
- Þekkt helstu einkenni blús tónlistar

- Leikið einfaldan blús undirleik
- Þekki helstu einkenni samba tónlistar
- leikið samba rytma í samspili
- Leikið í samspili lag í swing takti

#### Uppbygging kennslu

Kennslustundi áttunda bekkjar voru 60 mínútur á viku. Kennsla áttunda bekkjar var byggð í kringum viðfangsefni sem flest tóku meira en eina kennslustund. Í flestum tilfellum hófst nýtt viðfangsefni á innlögn þar sem tiltekin tónlist eða aðferð var kynnt og að því loknu tókust nemendur á við verkefni sem í flestum tilfellum fólu í sér einhverskonar tónsköpun eða samspil.

#### Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í áttunda bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum og að læra með því að skapa, hlusta og leika saman á hljóðfæri. Nokkuð var unnið með tölvur í tónsköpunar vinnunni en einnig með hefðbundin skóla- og rafmagnshljóðfæri.

#### Námsefni

Námsefni vetrarins var útbúið af tónmenntakennara.

Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið með öppin:

- Garageband
- Gadget 2

#### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- Gert eigið blúslag með hefðbundnu blúsformi í tónlistarforriti í spjaldtölvu
- Leikið og spunnið á hljóðfæri í swing stíl
- Leikið samba rytma á hljóðfæri
- Í tónlistarforriti samið stutt tónverk eftir leiðbeiningum í anda Erik Satie
- Samið og flutt stutt tónverk sem túlkar atburðarás stuttmyndar
- samið og leikið stef sem túlkar ímyndaða eða raunverulega persónu úr kvikmynd eða sögu

Sjálfsamt og jafningamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

#### 9. bekkur

##### Helstu markmið

Yfirskrift tónmenntar hjá níunda bekk í vetur var tuttugasta öldin og tónlist. Var þetta jafnframt heiti eins af þeimum bekkjarins. Tilgangur tónlistarhluta þemans var einkum að kynna nemendum sögu rytmískrar tónlistar og þau áhrif sem hún hefur haft á vestræna tónlist og ekki síst þá tónlist sem nemendur líta á sem sína tónlist. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Greint og ýtskýrt ólík tónlistarstílbrigði, hljóðfæri og hljóðgjafa og sett í persónulegt, sögulegt og menningarlegt samhengi
- Þekkt helstu tónlistarstíla rytmískrar tónlistar og sögulegt og menningarlegt samhengi þeirra
- Leikið einfaldan undirleik eða rytma á hljóðfæri í hljómsveit
- Skapa eigin tónsmíð og notað við það algeng tæki, hljóðfæri, rödd og forrit

### Uppbygging kennslu

Kennslustundi níunda bekkjar voru 60 mínútur á viku. Kennsla vetrarins miðaðist við að kynna nemendum sögu rytmískrar tónlistar og þróun hennar í Bandaríkjunum á stærstum hluta síðustu aldar. Nemendur fengu innlagnir í námsefninu þar sem stuðst var við bókina Hljóðspor. Stærstan hluta vetrar var önnur hver kennslustund bókleg þar sem farið var í efni eins af köflum bókarinnar í formi innlagnar, hlustunar, umræðna og áhorfs á myndbúta. Kennslustundin á móti var svo verkleg þar sem nemendur fengu að spreita sig á að syngja og spila þann tónlistarstíl sem fjallað hafði verið um í tímanum á undan. Í sumum tilfellum prófuðu nemendur að semja og spinna í viðkomandi tónlistarstíl. Undir vorið völdu nemendur sér ákveðin tónlistarstíl sem fjallað hafði verið um fyrir um veturinn, kynntu sér hann sérstaklega og sömdu, æfðu og tóku upp lag í þeim stíl.

### Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í níunda bekk snerist um að skýra þróun og tilurð vestrænnar dægurtónlistar allt frá rótum hennar í Vestur Afríku til upphafs áttunda áratugarins. Framan af vetri voru innlagnir með tón- og mynddæmum fyrirferðamiklar. Þegar það átti við tóku nemendur þátt með söng og hljóðfærleik og jafnvel spuna.

### Námsefni

Námsefnið Hljóðspor var megin efni vetrarins en einnig námsefni útbúið af kennara.

### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir: Nemandi getur...

- Tekið þátt í undirleik og söng við lög í ýmsum stílum
- Þekkir þróun rytmískrar tónlistar á tuttugustu öld
- Þekkir helstu tónlistarstíla rytmískrar tónlistar
- Þekkir valda tónlistarmenn og konur og ákveðin verk þeirra
- Í hóp samið og leikið lag og texta í ákveðnum tónlistarstíl

### 10. bekkur

#### Helstu markmið

Tónmennt í tíunda bekk í vetur snerist að mestu um að skoða tónlist sem hluta af samfélaginu og víxlverkandi áhrif þessara tveggja þátta. Tónmenntakennsla vetrarins var lauslega tengd tveimur þemum í vetur. Þ.e. þjóðfélagsfræði og stríðsára þema. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Tekið þátt í að skapa og flytja eigin verk og annarra, gagnrýnt og rökstutt út frá eigin smekk, stíltegun tónlistar og fagurfræði
- Útskýrt hvernig tónlist á borð við hip-hop og pönk hefur mótað og orðið fyrir áhrifum þess samfélags sem hún varð til í
- Notað trommuheila til að búa til takta sem virka sem undirspil fyrir eigið rapp
- Þekkt einkenni vissra tímabila tónlistarsögunnar, nokkur tónskál og verk þeirra
- Leikið eða sungið frumsamið eða cover lag í vissum tónlistarstíl
- Kynnt og gert grein fyrir vissum tónlistarstíl, einkennum hans og völdum listamönnum
- Samið tónlist sem túlkar atburð úr seinni heimsstyrjöldinni
- Samið lag í anda tónlistar stríðsáranna
- Gert útvarpsþátt þar sem tónlist stríðsáranna er kynnt ásamt flytjendum hennar

### Uppbygging kennslu og kennsluaðferðir

Kennslustundi tíunda bekkjar voru 60 mínútur á viku. Kennsla vetrarins miðaðist við að kynna nemendum tiltekna tónlistarstíla, skoða þá í sögulegu samhengi og hvaða hlutverki þeir gegna í mótun þess samfélags og tíðaranda sem þeir urðu til í. Nemendur kynntust m.a. hip-hop og pönk tónlist. Þegar

innlögn kennara lauk spreyttu nemendur sig á tónsköpun með viðeigandi hljóðfærum og tækjum. Þegar nemendur kynntust völdum meistaraverkum sígildrar tónlistar fór kennslan fyrst og fremst fram í fyrirlestrarformi. Í tengslum við stríðsára þema nemendahópsins tónlist seinni heimsstjaldarinnar kynnt fyrir nemendum og hvernig tónlistarfólk og tónskáld takast á við atburði og hörmungar stríðsáranna í list sinni. Í kjölfarið sköpuðu nemendur eigin tónlist sem átti að túlka á einhvern hátt anda eða atburði stríðsáranna.

#### Námsefni

Námsefnið var unnið af kennara.

Í tölvum var unnið með tónlistarforritin Garageband og soundtrap.

Unnið var með tónlistaröppin:

- Garageband
- iMachine2

#### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- búið til takt í trommuheila og flutt eigin rapp texta yfir hann
- samið pönk lag og texta og flutt fyrir samnemendur eða tekið upp
- gert eigin „cover“ útgáfu lags í pönk stíl
- kynnt ákveðið fyrirbæri pönksins t.d. tísku, anarkisma eða hljómsveit fyrir samnemendum
- þekkt nokkur tónskáld sígildrar tónlistar og valin verk þeirra
- fjallað um og kynnt tónlistarfólk stríðsáranna og verk þeirra
- samið tónverk í anda stríðsaratónlistar
- samið tónverk sem túlkar tiltekinn atburð stríðsáranna

#### Valfög á unglingastigi

#### Söngval

#### Helstu markmið

Námskeiðið var átta vikna námskeið þar sem nemendur lærðu raddbeitingu og fengu leiðsögn bæði í einsöng og samsöng. Helstu markmið námskeiðsins voru að nemendur geti:

- Beitt rödd sinni á viðeigandi hátt í verkum sem þeir velja sjálfir og sem kennari velur
- Tekið þátt í fjölradda söng
- Sungið einfalda röddun við laglínu
- Rætt og rökstutt skoðun sína á eigin söng og annarra

#### Uppbygging kennslu

Tímarnir hófust á upphitun þar sem einkum var horft til líkama, öndunar og raddar. Að öðru leiti voru tímarnir mismunandi þar sem stundum voru þeir kennarastýrðir og hópurinn æfði saman lög sem kennari hafði valið og útsett fyrir hópinn. Þar var einkum horft til þess að nemendur kynntust fjölbreyttum söngstílum og mismunandi raddbeitingu. Hinsvegar unnu nemendur í einstaklingsverkefnum þar sem þeir völdu sér lög til að æfa og flytja fyrir hópinn. Nemendur fluttu

svo lögin. Að því loknu voru umræður um lagaval og frammistöðu nemenda á uppbyggilegum nótum. Undir lok námskeiðsins voru nokkur af þeim lögum sem æfð höfðu verið á vikunum átta, tekin upp í upptökuveri skólans.

#### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og fengu nemendur lokaeinkunn í áfanganum þar sem horft var til hæfniviðmiða námskeiðsins.

#### Hljómsveitaval - söngleikur

##### Helstu markmið

Námskeiðið náði yfir eina önn. Fyrstu átta vikurnar hittist hópurinn einu sinni í viku en seinni átta vikurnar hittist hann tvisvar í viku og oftast þegar líða tók nær frumsýningu. Helstu markmið námskeiðsins voru að nemendur geti:

- Leikið á hljóðfæri í hljómsveit í söngleik
- Tekið þátt í að útsetja tónlist fyrir sitt hljóðfæri

#### Uppbygging kennslu

Námskeiðið snérist um að nemendur í námskeiðinu ynnu saman að því að setja upp söngleikinn Rokkskólinn. Lögin voru útsett og æfð undir stjórn tónmenntakennara og þegar líða tók á námskeiðið fóru söngvarar úr leiklistarvali að koma á æfingur hljómsveitarinnar til að æfa með henni.

#### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og fengu nemendur lokaeinkunn í áfanganum þar sem horft var til hæfniviðmiða námskeiðsins.

#### Rokksaga

##### Helstu markmið og uppbygging kennslu

Námskeiðið náði yfir eina önn. Fyrri hluti hennar byggði á að kynnað rokktonlist sem varð til á sjöunda og áttunda áratug síðustu aldar. Stuðst var við bresku sjónvarpsþættina *Seven ages of rock* þar sem sumir tímarnir hófust á því að horft var á u.þ.b. hálf tíma af þætti sem kynnti ákveðinn stíl rokksins. Að því loknu var efnið rætt og svo var lag, valið af kennara í viðkomandi stíl leikið á hefðbundin hljóðfæri rokkhljómsveitar þar sem nemendur völdu sér hljóðfæri. Seinni hluta námskeiðsins völdu nemendur nokkur laganna sem höfðu verið leikin í tímum til að æfa betur. Að lokum var svo eitt lag (London calling) valið til að full æfa og taka upp í hljóðveri skólans.

Helstu markmið námskeiðsins voru að nemendur geti:

- Þekkt helstu undirflokkar rokktonlistar og einkenni þeirra
- Tekið þátt í samspili rokkhljómsveitar

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og fengu nemendur lokaeinkunn í áfanganum þar sem horft var til hæfniviðmiða námskeiðsins.

## Kvikmyndatónlist

Helstu markmið og uppbygging kennslu

Námskeiðið náði yfir eina önn. Nemendur kynntust þróun kvikmyndatónlistar frá tímum þöglu myndanna til okkar daga. Skoðað var hvernig tónlist er notuð á ólíkan hátt í kvimyndum. Áhersla var á að nemendur prófuðu sjálfir að skapa og setja tónlist við myndir í anda þess efnis sem kennari kynnti fyrir þeim. Nokkur smærri verkefni voru því unnin á fyrri hluta námskeiðsins. Á seinni hluta þess völdu nemendur sér svo myndefni til að semja við. Að lokum var svo horft og hlustað á afrakstur vinnu síðustu vikna námskeiðsins.

Helstu markmið námskeiðsins voru að nemendur geti:

- Þekkt þróun tónlistar í kvimkyndum
- Útskýrt hvað *leitmotiv* er og hvaðan það hugtak kemur
- Skapað tónlist við stuttmynd, þátt eða tölvuleik
- Rætt á gagnrýninn hátt eigin tónsköpun og annarra

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og fengu nemendur lokaeinkunn í áfanganum þar sem horft var til hæfniviðmiða námskeiðsins.

## Morgunsöngur

Helstu markmið eru að nemendur geti:

- Sungið í hópi með skýrum framburði fjölbreytt sönglög og þulur
- Sungið eða leikið á skólahljóðfæri í hóp tónlistaratriði fyrir samnemendur
- Kynnist fjölbreyttum sönglögum, t.d. íslenskum og erlendum þjóðlögum, rímum, sönglögum frá ýmsum löndum og dægurlögum, bæði gömlum og nýjum.
- Þekkt og kynnst fjölbreyttum hljóðfærum en einkum þeim sem nemendum stendur til boða að læra á í tónlistarskólum bæjarins.

## Uppbygging morgunsöng

Morgunsöngur var haldinn á hverjum morgni. Allir nemendur í fyrsta til sjöunda bekk sóttu morgunsöng framan af vetri en eftir áramót eingöngu fyrsti til sjötti bekkur. Venjulega voru tvö lög sungi og þá gjarnan horft til þess að annað lagið höfðaði meira til eldri nemenda og hitt til yngri. Einnig var áhersla á fjölbreytileika og að nemendur kynntust bæði gamalli og nýrri tónlist frá ólíkum löndum allt frá íslenskum þulum til nýrra dægurlaga. Flest ár hefur nokkur fjöldi gesta komið í morgunsöng og flutt tónlist, lesið úr bókum eða kynnt tólmstunda- og íþróttastarf. Vegna covid19 var öllum slíkum heimsóknum sleppt.

## Aðstaða

Aðstaða til tónmenntakennslu er mjög góð við skólann. Tónmenntastofan er rúmgóð og vel búin hljóðfærum, bæði skólahljóðfærum og rafmagnshljóðfærum. Auk þess er tónmenntastofan búin nokkrum borðtölvum og spjaldtölvum sem einkum eru nýttar til tónsköpunar. Sambyggt tónmenntastofunni er upptökuaðstaða og samspilsherbergi sem eru mikið nýtt af nemendum á skólatíma en einnig utan.

## Skýrsla sérkennara

Í vetur voru fjórir kennarar starfandi við sérkennslu og nýbúakennslu. Á yngsta stigi var Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari umsjónarmaður sérkennslu í 100% starfi. Á miðstigi í 5. -7. bekk var Hildur Björg Jónsdóttir kennari í 80 % starfshlutfalli sem umsjónarmaður sérkennslu og Ingilaug Erlingsdóttir kennari í 80% starfshlutfalli sem umsjónarmaður sérkennslu. Á unglingsstigi hafði Drífa Lind Harðardóttir umsjón með sérkennslu frá 9.-10. bekk í íslensku og þema í 10. bekk. Eins sá hún um skipulag á íslenskunámi fyrir nemendur í 8. bekk. Sigríður G. Guðmundsdóttir sá um kennslutíma í stærðfræði í 8.-10. bekk, annars vegar í 3-4 nemenda hópum og hins vegar í stærri hóp í 10. bekk.

## Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt lögum. Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir einu sinni í mánuði. Skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, náms- og starfsráðgjafi, skólahjúkrunarfræðingur og fulltrúi fjölskyldusviðs sátu fundina. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri tóku ákvarðanir um mál sem voru rædd að höfðu samráði við starfsfólk skólans.

## Samráðsfundir

Sérkennari, þroskaþjálfari, verkefnastjóri og umsjónarkennarar héldu vikulega fundi.

## Lestrarpróf

Á yngsta stigi voru allir nemendur lestrarprófaðir þrisvar sinnum á þessu skólaári. Í lok ágúst voru nemendur fyrsta bekkjar og valdir nemendur 2. – 4. bekkjar prófaðir af sérkennara til að kanna stöðuna að loknu sumarleyfi. Í september, janúar og maí voru allir bekkir prófaðir með lesfimiþrófum frá Menntamálastofnun og niðurstöður voru skráðar í Skólagáttina. Niðurstöður úr lesfimiþrófunum voru einnig skráðar á Námfús þar sem nemendur og foreldrar gátu fylgst með framvindunni. Á miðstigi voru allir nemendur lestrarprófaðir þrisvar sinnum á þessu skólaári. Í október, janúar og maí voru allir bekkir prófaðir með lesfimiþrófum frá Menntamálastofnun og niðurstöður voru skráðar í Skólagáttina. Niðurstöður úr lesfimiþrófum voru einnig skráðar á Námfús þar sem nemendur og foreldrar gátu fylgst með framvindunni. Á unglingsstigi voru nemendur prófaðir þrisvar sinnum á þessu skólaári í september, janúar og maí. Notast var við lesfimiþrófin frá MMS og niðurstöður skráðar í Skólagáttina og á Námfús.

## Einstaklingsnámskrár

Á yngsta stigi voru tveir nemendur í 3. bekk með einstaklingsnámskrá og einn í fjórða bekk. Í 3. bekk var einn nemandi með aðlagð námsefni í íslensku, móðurmál annað en íslenska. Á yngsta stigi eru einstaklingsnámskrárnar útbúnar að vori í samráði við foreldra. Foreldrar og kennarar skrifa undir þær í boðuðu viðtali að hausti, þær eru endurmetnar og uppfærðar yfir veturinn eftir þörfum.

Á miðstigi voru þrjú nemendur í 5. bekk með einstaklingsnámskrá. Þeir fylgdu einstaklingsnámskrá í íslensku og stærðfræði. Þeir voru með aðlagð námsefni í þemu og ensku þar sem efni unnið að hæfniviðmiðum var minnkað. Í 6. bekk fylgdi einn nemandi einstaklingsnámskrá í íslensku og var með aðlagð efni í þema. Annar nemandi í 6. bekk var á einstaklingsnámskrá í íslensku og stærðfræði og var með aðlagð efni í þema. Í 7. bekk voru 4 nemendur á einstaklingsnámskrá og einn sem er með íslensku sem annað tungumál og vinnur því með aðlagð efni til að vinna að hæfniviðmiðum 7. bekkjar.

Á miðstigi eru einstaklingsnámskrárnar útbúnar að hausti fyrir allt skólaárið. Foreldrar og kennarar skrifa undir þær í boðuðum viðtölum að hausti, þær eru endurmetnar og uppfærðar yfir veturinn eftir þörfum.

Á unglिंगastigi í 10. bekk voru þrír nemendur með einstaklingsnámskrá í öllum námsgreinum. Auk þeirra voru þrír nemendur sem fengu aðlagað námsefni í bóklegum greinum. Í 9. bekk voru þrír nemendur á einstaklingsnámskrá í íslensku og einn sem fékk aðlagað námsefni. Tveir nemendur voru á einstaklingsnámskrá í stærðfræði auk tveggja sem fengu aðlagað námsefni í þeirri námsgrein. Í 8. bekk voru þrír nemendur með einstaklingsnámskrá í öllum námsgreinum. Auk þeirra voru tveir nemendur með aðlagað námsefni í öllum námsgreinum. Á unglिंगastigi er einstaklingsnámskráin útbúin að hausti fyrir allan veturinn og skrifað undir hana í foreldraviðtali í október.

Yfirlit yfir starf með hverjum árgangi

#### 1. bekkur

Í 1. bekk var áhersla lögð á lestrarkennslu og fór sérkennslan fram í minni hópum inni á svæði. Nemendur voru í nokkrar vikur í senn í inngripi og var skipt reglulega um nemendur í þessum hópum til þess að þeir sem þurfti aðstoð fengju hana. Þeir nemendur sem voru í íslensku II fengu kennslu fjóra daga vikunnar aðra hverja viku í 20 mín í senn yfir veturinn.

#### 2. bekkur

Í 2. bekk var unnið með sérkennslu á heimasvæði. Þeir nemendur sem voru í íslensku II fengu kennslu fjóra daga vikunnar aðra hverja viku í 20 mín í senn yfir veturinn.

#### 3. bekkur

Þeir nemendur í 3. bekk sem komu í sérkennslu var skipt upp í hópa sem unnið var með í 4 – 6 vikur í senn ýmist í lestrarkennslu og stærðfræðikennslu. Hóparnir voru teknir af umsjónarsvæði bekkjanna í þessa vinnu. Einn nemandi var í íslensku II og fékk hann í kennslu 2 daga vikunnar 40 mín í senn yfir veturinn. Í 3. bekk voru nemendur LOGOS skimaðir og í framhaldi unnið markviss með þá nemendur sem fengu slaka niðurstöðu í þeim þáttum sem lagðir voru fyrir.

#### 4. bekkur

Nemendur 4. bekkjar var skipt upp í hópa sem var unnið með í 4 – 6 vikur í senn. Um var að ræða íslensku og stærðfræði. Einn nemandi var í íslensku II og fékk hann kennslu fjóra daga vikunnar 40 mín í senn frá miðri önn og fram að skólalokum. Samkomubann vegna Covid – 19 varð þess valdandi að þeir nemendur 4. bekkjar sem leggja þurfti LOGOS lesgreiningu fyrir, voru greindir á haustönn í stað vorannar sem hefur annars verið hefðin.

#### 5.-7. bekkur

Í íslensku og stærðfræði fór sérkennslan á miðstigi ýmist fram í minni hópum, einstaklingslega eða inn í bekk. Í flestum tilfellum voru hóparnir teknir af svæði og kennt eftir einstaklingsnámskrá í Fálkahelli eða Strikinu. Sérkennsla í íslensku og stærðfræði fór einnig fram inn í bekk. Starfandi sérkennarar miðstigs sáu um kennsluna.

Í öðrum greinum fólst sérkennsla og stuðningur við nemendur í að létta námsefni og aðlaga það nemendum. Kennslan fór svo ýmist fram á heimasvæðum nemenda eða inni í sérkennslurýmum.

Að auki voru þrír nemendur í íslensku sem annað tungumál með aðlagað námsefni.

Þrír nemendur eru með undanþágu frá dönsku í 7. bekk. Einn nemandi er í sænsku vegna fyrri búsetu þar í landi. Nemendur á undanþágu lærðu íslensku eða fengu sérkennslu í öðrum fögum í staðin.

Þeir nemendur sem voru undir lestrarviðmiðum MMS að hausti fóru í LOGOS skimun. Ef í ljós kom grunur um lestrarerfiðleika hjá ákveðnum nemendum, fóru þeir í nánari LOGOS greiningu hjá Ingunni Þóru, sérkennara yngsta stigs.



Nemendur sem voru með einhverja veikleika í lestri fengu þjálfun hjá sérkennara á miðstigi en ekki var framkvæmt endurmat á LOGOS skimun líkt og áður vegna aðstæðna í samfélaginu (Covid-19).

#### 8. – 10. bekkur

Í stærðfræði fór sérkennslan fram í minni hópum. Í 8. og 9. bekk voru hóparnir teknir af svæði og kennt samkvæmt einstaklingsnámskrá. Í 10. bekk var nemendahópnum skipt upp í tvo minni hópa, eftir þörfum nemenda, og hópunum kennt á þeim hraða sem átti við hverju sinni. Eftir áramót fengu þrír nemendur 10. bekkjar aðlagað námsefni í stærðfræði og íslensku sem fólst í því að byggja upp grunn þeirra í námsefninu og styrkja þá í sjálfstæðum vinnubrögðum.

Í íslensku voru nemendur í öllum bekkjum teknir af svæði og unnið í litlum hópum. Í öðrum greinum fólst sérkennsla og stuðningur við nemendur í að létta námsefni og aðlaga það nemendum. Það var alltaf gert inni á svæði.

Allir nemendur í 8.-10. bekk voru lesskimaðir þrisvar sinnum yfir skólaárið.

20 nemendur voru með undanþágu í dönsku og fengu þeir auka íslenskukennslu eða tíma til að sinna öðru Norðurlandamáli, þ.e. sænsku/norsku.

#### Covid-19 skólastarf sérkennara

Á yngsta stigi náði sérkennari að halda sinni rútinu og vinna eftir því skipulagi sem lagt var upp með. Taka þurfti tillit til þess að ekki mátti blanda saman nemendum af ólíkum svæðum. Sérkennari 5. -6. bekkjar náði að mestu að halda því skipulagi sem lagt var upp með. Takmörkun á blöndun hópa varð þó til þess að sumir hópar urðu fámennari en aðrir. Sérkennarar 1. – 6. bekkjar gátu því sinnt þeim nemendum sem á því þurftu að halda eins og aðstæður buðu uppá.

Sérkennari miðstigs sem einnig sinnir 7. bekk var í almennri kennslu á meðan takmarkanir á skólastarfi voru og var því sérkennsla á litlum hópum ekki á þeim tíma. Sérkennari sinnti þó námi þeirra einstaklinga sem voru á einstaklingsnámskrá eins og hægt var miðað við aðstæður. Sérkennari sinnti þó báðum hópum í takmörkunum og aðstoðaði þá nemendur sem þurftu sérstaka aðstoð eins og hægt var ásamt því að vera í almennri kennslu.

#### Skýrsla þroskaþjálfar

Skólaárið 2020-2021 voru þrír þroskaþjálfar starfandi við Sjálandsskóla.

Sigrún Lilja Traustadóttir sá um þroskaþjálfun í 1.-3. bekk í 90% stöðu, Særún Sigurjónsdóttir sá um þroskaþjálfun í 4. – 7. bekk í 100% stöðu og Auður Ögmundardóttir sá um þroskaþjálfun á unglíngastigi í 50% stöðu frá nóvember og í 60 % stöðu eftir áramót. Átta stuðningsfulltrúar hófu störf um haustið en um áramót fjölgaði þeim um fjóra. Einn stuðningsfulltrúi var í forföllum. Stuðningsfulltrúarnir fylgdu einum eða fleiri nemendum, voru ýmist inni í bekk eða voru með minni hópa af nemendum í vinnu undir leiðsögn þroskaþjálfar, umsjónarkennara og/eða sérkennara.

Þroskaþjálfar skólans hafa það ætíð að leiðarljósi að stuðla að jákvæðu viðhorfi gagnvart öllum nemendum en sérstaklega þeim nemendum sem eru með sérþarfir.

#### Yfirlit yfir starf á hverju skólastigi

##### *Yngsta stig 1-4 bekkur.*

Þroskaþjálfari vinnur í teymi með umsjónarkennurum og sérkennara stigsins. Þroskaþjálfari veitir ráðgjöf og leiðsögn til starfsfólks skólans hvað nemendur með fötlun og hegðunarvanda varðar og ber að upplýsa og fræða kennara, almennt starfsfólk og stuðningsfulltrúa. Þroskaþjálfari fylgir nemendum í

kennslustundir ef þess ber undir annars hefur þroskaþjálfari yfirumsjón með stuðningsfulltrúum sem fylgja nemendum sem þarfnast mikils stuðnings. Unnið er að því að aðlaga vinnuumhverfi og aðstæður að nemendum sem/og ýmis umbunar- og hvatningarkerfi sem eru útbúin og henta hverjum og einum nemanda. Auk námslegra þátta vinnur þroskaþjálfari með m.a. atferlismótun og í þeirri vinnu eru notuð ýmiss konar verkfæri t.d. myndrænt skipulag og hvatningarkerfi.

Þroskaþjálfari er einnig í reglubundnum samskiptum við foreldra þeirra barna sem hann kemur að málum auk þess að halda utan um samstarf þeirra fagaðila sem að nemandanum koma.

Í vinnu þroskaþjálfara á heimasvæði nemenda sinnir þroskaþjálfari einnig öðrum nemendum. Hann er til staðar fyrir alla sem leita eftir aðstoð hverju sinni þó áhersla sé lögð á ákveðna nemendur og þarfir þeirra. Þroskaþjálfari situr einnig vikulega fundi með umsjónarkennurum og sérkennara. Haldnir hafa verið fastir teymisfundir með foreldrum í vetur frá 6 vikna fresti til þrisvar sinnum á önn eða eftir þörfum og hafa þeir verið haldnir með rafrænu formi.

#### *Miðstig 5-7 bekkur.*

Þroskaþjálfari hefur í vetur haft yfirumsjón með stuðningsfulltrúum sem vinna á miðstigi, séð um að hvatningarkerfum og sjónrænu skipulagi sé fylgt eftir inn í bekkjum. Þroskaþjálfari hefur unnið náið með umsjónarkennurum í agamálum nemanda og samstarf við foreldra vegna þessa. Einnig hafa verið sett upp hvatningakerfi fyrir einstaka nemendur.

Þroskaþjálfari hefur setið teymisfundir með umsjónarkennurum, verkefnastjóra og sérkennara vikulega eða eftir þörfum. Einnig hafa verið haldnir á miðstigi reglulegir teymisfundir með foreldrum í vetur frá 6 vikna fresti til þrisvar á önn eða eftir þörfum og hafa þeir verið haldnir með rafrænu formi.

#### *Unglingadeild*

Þroskaþjálfari vinnur í teymi með umsjóna-, faggreina- og sérkennurum stigsins. Á þessu skólaári sinnti þroskaþjálfari unglingsstigs einnig nemendum í 7. bekk. Þroskaþjálfari hefur umsjón með nemendum sem eru með sérþarfir og sinnir ráðgjöf og leiðsögn fyrir annað starfsfólk meðal annars til stuðningsfulltrúa. Þroskaþjálfari hefur það markmið að skapa nemendum umhverfi og aðstæður þannig að hver og einn njóti sín í skólanum og ráði við námsefni og þær kröfur sem settar eru hverju sinni. Margvíslegar aðferðir eru notaðar til þess, má þar nefna dagskipulag, uppbot, umbunar- og hvatningakerfi, félagsfærnisögur og hreyfing. Þroskaþjálfari er þá einnig með einstaklingsmiðaða kynfræðslu við hæfi hvers og eins nemanda eftir þörfum. Þroskaþjálfari fylgir nemendum í bekk eða fer með nemanda í minna rými eftir því hvað hentar hverju sinni. Þroskaþjálfari tekur þátt í því að finna viðeigandi námsefni og leggur mat á hvort námsefnið henti eða ekki eftir að efni hefur verið lagt fyrir. Þroskaþjálfari hefur yfirumsjón með stuðningsfulltrúum og gætir þess að þeir fylgi eftir dagskipulagi og hvatningarkerfum og er þeim innan handar. Þroskaþjálfari sér einnig um félagsfærni nemenda sem fer ýmist fram í hóp eða einslega eftir því sem við á. Á þessu skólaári hefur þroskaþjálfari á unglingsstigi verið í samstarfi við atferlisfræðing, einhverfuráðgjafa, sérfræðingum frá Miðstöð sjónskertra, sálfræðing og annað fagfólk.

Í vinnu þroskaþjálfara á heimasvæði nemenda sinnir þroskaþjálfari einnig öðrum nemendum og er hann því til staðar fyrir alla nemendur sem leita aðstoðar á heimasvæði nemenda hverju sinni. Þó er ávallt lögð áhersla á ákveðna nemendur og þarfir þeirra. Þroskaþjálfari situr einu sinni í viku teymisfund með umsjónarkennurum og sérkennara. Þroskaþjálfari boðar og situr teymisfundir með foreldrum og umsjónarkennurum minnst tvisvar til þrisvar á skólaári eða eftir þörfum.

Covid-19 tímabilið reyndist mörgum nemendum með sérþarfir erfitt og má þá fyrst og fremst nefna grímunotkun. Þeir nemendur sem treystu sér ekki til að vera með grímu voru saman í Skjólinu með tvo metra á milli sín með stuðningsfulltrúum sem báru grímur. Þeir voru því alveg teknir alfarið út úr bekk sem er ekki kjöraðstæður en nauðsynlegar á þessum tíma. Það fyrirkomulag gekk mjög vel.

### Verklegir aukatímar.

Proskapjálfi á miðstigi hélt utan um verklega aukatíma ( einnig kallaðir virkntímar).

Um var að ræða tíma í smíðum, skák og hreyfingu. Nemendur á miðstigi sem nýttu sér þessi úrræði voru smíðar: 11 nemendur. Skák: 8 nemendur og hreyfing: 7 nemendur. Nemendur sem sóttu þessa tíma voru með uppbot í töflu annað hvort til að létta á bóklegum greinum eða sem umbun. Tveir nemendur á yngsta stigi voru í aukatíma í myndmennt og einnig voru 3 nemendur í auka sundtíma.

## Skýrsla náms- og starfsráðgjafa

Skólaárið 2020-2021 var Rósa Siemsen í 100% starfshlutfalli náms- og starfsráðgjafa við Sjálálandsskóla. Undir starfshlutfallið fellur bæði ráðgjöf sem og kennsla í lífsleikni og náms- og starfsfræðslu við unglिंगadeild skólans. Meginhlutverk námsráðgjafa er að vinna með nemendum, forráðamönnum, kennurum, skólastjórnendum, starfsmönnum skólans, starfsfólki á fræðslu- og menningarsviði og félags- og heilbrigðissviði Garðabæjar að þáttum sem snúa að námi, líðan og framtíðaráformum nemenda. Ástæður tilvísana eða þess að nemendur leituðu til námsráðgjafa voru ýmiskonar s.s. félagslegur vandi, samskiptavandi, kvíði, námsvandi, tilfinningavandi, vandi með sjálfsmýnd, hegðunarvandi, prófkvíði, einelti og aðstoð við upplýsingaöflun um áframhaldandi nám að loknum grunnskóla. Nemendur, forráðamenn, umsjónarkennari, stjórnendur eða aðrir starfsmenn óskuðu eftir aðstoð námsráðgjafa með tölvupósti, símtali eða annars konar beiðni. Góð samvinna var við forráðamenn, kennara, proskapjálfa, stjórnendur og aðra starfsmenn.

### Verkefni námsráðgjafa

Einstaklingsviðtöl voru þó nokkur í starfinu. Nemendur komu helst vegna vanda sem tengdist líðan, námi og samskiptaerfiðleikum. Einstaklingsmiðaða ráðgjöf má flokka í þrjá flokka:

#### 1. Ráðgjöf við náms- og starfsval

Náms- og starfsráðgjöf miðar að því að nemendur efli og þroski þekkingu á sjálfum sér s.s. viðhorfum, áhuga, hæfileikum, getu og væntingum, námsleiðum, störfum og atvinnulífi til að auðvelda þeim ákvörðun um nám eða starf að loknum grunnskóla.

#### 2. Persónuleg ráðgjöf og stuðningur

Persónuleg ráðgjöf og stuðningur er veitt nemendum, forráðamönnum og kennurum. Ráðgjöfin snýst aðallega um: Persónuleg og einstaklingsbundin mál s.s. félags- og tilfinningalegan vanda, veikindi, sjálfstraust og sjálfsmýnd.

Samskiptavanda s.s. vináttu, ágreining og einelti.

Námstengdan vanda s.s. sértæka námserfiðleika, prófkvíða og námsleiða.

#### 3. Ráðgjöf um vinnubrögð

Markmið fræðslu og ráðgjafar í námstækni er að nemendur kynnist hugsun, viðhorfum, námsaðferðum og námsvenjum sem rannsóknir og reynsla hafa sýnt að eru árangursríkar.

### Eineltismál

Í skólanum er starfandi eineltisteymi, sem í sitja námsráðgjafi og aðstoðarskólastjóri. Ef eineltismál koma upp hefur umsjónarkennari samband við aðila úr eineltisteyminu og unnið er eftir eineltisáætlun skólans. Námsráðgjafi hefur verið virkur í þessu vinnuferli og fylgt eftir þeim nemendum sem hafa orðið fyrir einelti. Tilkynningar um einelti skulu vera skriflegar á þar til gerðu eyðublaði sem hægt er að nálgast á vef skólans. Öll mál sem koma upp eru þar af leiðandi skráð og rannsökuð. Ef um eineltismál er að ræða er málið sett í ákveðið vinnuferli. Eineltisteymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ*, en það er samstarfsverkefni grunnskóla í Garðabæ. Þar mætast eineltisteymi úr Sjálálandsskóla, Flataskóla, Hofsstáðaskóla, Álftanesskóla og Garðaskóla. Einnig hefur aðili frá

Íþróttafélagi Stjórnunnar komið að verkefninu. Helstu verkefni snúa að því að koma á samræmdum vinnubrögðum til að fyrirbyggja og bregðast við einelti, bæta líðan og öryggi nemenda og skólabraginn í heild. Hópurinn hittist ekkert á skólaárinu 2020-2021 vegna Covid-19.

Þegar grunur um eineltismál kemur upp fer markviss vinna í gang og er lögð áhersla á að vinna málin fagmannlega og að samráð sé meðal starfsmanna skólans um viðbrögð og aðgerðir. Mikilvægt er að allir starfsmenn skólans séu upplýstir um þegar upp koma eineltismál svo allir geti fylgst náið með þeim nemendum sem um ræðir, hvort sem það sé vegna gruns um að þeir hafi orðið fyrir einelti eða hvort að þeir séu grunaðir um að vera gerendur í eineltismáli. Oft á tíðum er hægt að koma í veg fyrir einelti með ýmsum úrræðum. Þar má t.d. nefna fræðslu og þjálfun í samskiptum, félagsfærniþópa, reglulega bekkjarfundi með nemendum og umsjónarkennurum, vinnuhópa og fundi með námsráðgjafa og nemendum. Samskipti foreldra skiptir einnig lykilmáli en það að foreldrar vinna saman hjálpar oftast en ekki að vinna bug á samskiptavanda barna þeirra. Með þessum úrræðum er oft hægt að taka á samskiptavanda nemenda áður en þau verða að eineltismálum. Auknar forvarnir, regluleg fræðsla og foreldrasamstarf er því nauðsynleg sem liður í að sporna við eineltismálum. Kennarar og starfsfólk Sjálandsskóla vinna með verkfærakistu KVAN innan árganga sem gengur út á að auka hæfni þeirra í bekkjarstjórnun og leiðtogaþjálfun barna. Auk þess hafa kennarar á yngsta stigi unnið með Vináttu, forvarnarverkefni á vegum Barnaheilla. Þessi vinna hefur sýnt fram á jákvæðan bekkjaranda og skólabrag og er orðinn órjúfanlegur hluti af starfi Sjálandsskóla sem við getum verið stolt af.

#### Forvarnir

Námsráðgjafi og forstöðumaður félagsmiðstöðvarinnar Klakans vinna saman að forvarnaráætlun skólans og félagsmiðstöðvarinnar. Félagsmiðstöðin Klakinn í samstarfi við skólann bauð upp á forvarnarfræðslu fyrir nemendur á unglingastigi, bæði á skólatíma sem og í félagsmiðstöðinni og er hægt er að sjá samantekt í skýrslu Klakans (sjá fylgiskjal). Námsráðgjafi kom að eftirfarandi forvarnafræðslu fyrir nemendur skólans:

- 2. bekkur** Nemendur sáu brúðuleikhúsið *Krakkarnir í hverfinu*. Fjallað var um forvarnir gegn líkamlegu- og kynferðislegu ofbeldi gegn börnum.
- 3. bekkur** Nemendur sáu teiknimyndina *Leyndarmálið – segjum nei, segjum frá!* Myndin fjallar um muninn á góðum og slæmum leyndarmálum og hefur það gildi að vera forvarnarfræðsla um kynferðislega misnotkun á börnum.
- 5. bekkur** Nemendur fengu fræðslu frá námsráðgjafa um Hinseiginleikann og fjölbreytileikann. Farið var yfir kyn, kynhneigð, kyngervi, líkamsímynd og staðalímyndir, áhugamál og útlit. Fræðslan hefur það markmið að vekja athygli á fjölbreytileikanum og því að allir eru ólíkir.
- 8.-10. bekkur** Í forvarnaviku Garðabæjar fengu nemendur unglingadeildar fyrirlestur um viðhorf og staðalímyndir. Fyrirlesarar voru Sólborg Guðbrandsdóttir (Fávitar) og Þorsteinn V. Einarsson (Karlmennskan). Á uppbrotsdegi í mars fengu nemendur unglingadeildar fyrirlestur frá Ernu Kristínu um líkamsímynd og frá Maríu Rún frá Hinseginleikanum.
- 8. bekkur** Nemendur sáu stuttmyndina *Myndin af mér* sem hefur það markmið að vekja athygli á stafrænu kynferðisofbeldi, skýra mörkin milli kynlífs og ofbeldis ásamt því að leggja áherslu á samþykki og ábyrgð í öllum nánum samskiptum, hvort sem þau gerast í netheimum eða raunheimum.
- 9. bekkur** Nemendur horfðu á fræðsluþættina *Hinseginleikinn* og unnu verkefni upp úr þeim. Markmið fræðsluþáttanna er að vekja athygli á fjölbreytileikanum og uppræta skaðlegar staðalímyndir á hinsegin fólki. Nemendur fengu einnig fræðslu um orkudrykki og möguleg skaðleg áhrif þeirra á heilsu.

- 10. bekkur** Nemendur fengu fræðslu frá VR stéttarfélagi um réttindi og skyldur á vinnumarkaði. Nemendur fengu auk þess fræðslu um orkudrykki og möguleg skaðleg áhrif þeirra á heilsu.

#### Forvarnavika Garðabæjar

Forvarnavika leik- og grunnskóla Garðabæjar var haldin 7.-14. október 2020. Þema vikunnar að þessu sinni var „*Að standa með sjálfum sér*“. Í vikunni var unnið með þemað innan leik- og grunnskóla bæjarins og boðið upp á nokkra viðburði og fræðslu á vegum bæjarins. Sýnd voru myndbönd bæði á leik- og grunnskólastigi frá Gunnari Helgasyni og Felix Bergssyni auk þess sem myndbönd frá Ungmennaráði Garðabæjar voru frumsýnd. Öll fjölluðu þau um mikilvægi þess að standa með sjálfum sér og að setja sjálfum sér og öðrum mörk.

#### Covid-19

Verkefni námsráðgjafa héldust að mestu óbreytt þetta skólaárið þó svo að Covid-19 héldi áfram að valda einhverjum takmörkunum á skólastarfi. Námsráðgjafi mátti umgangast alla nemendur skólans og fara á milli svæða og gat því bæði hitt nemendur í viðtölum sem og sinnt hefðbundinni kennslu í lífsleiknitímum á yngsta stigi. Passað var vel upp á allar sóttvarnir með handþvotti og grímunotkun. Kennsla í unglingsdeild færðist um tíma í fjarkennslu þar sem nemendum voru sett fyrir sjálfstæð verkefni sem þeir áttu að vinna í gegnum Google Classroom og höfðu viku til að ljúka. Mismunandi var milli nemenda hvernig það gekk og reyndi mikið á sjálfstæði þeirra. Covid-19 hafði þó nokkur áhrif á GERT verkefnið sem námsráðgjafi innleiddi inn í skólastarfið árið 2018. Vegna Covid-19 gat námsráðgjafi ekki farið með nemendur í 10. bekk í neinar starfsheimsóknir eins og vani er til. Einnig féll Starfamestan niður sem haldin hefur verið á sal skólans í lok nóvember þar sem foreldrar og aðrir koma og kynna störf sín. Nemendur í 8. og 9. bekk fóru ekki í starfskynningu í fyrirtæki í janúar eins og til stóð en unnu í staðinn verkefni um starf að eigin vali og kynntu fyrir samnemendum í lífsleiknitíma.

#### Önnur verkefni námsráðgjafa

- Námsráðgjafi kenndi náms- og starfsfræðslu í 10. bekk. Námsfnið sem stuðst er við nefnist *Stefnan sett* og fjallar um náms- og starfsval og styrkir nemendur í að taka ákvörðun byggða á sjálfsþekkingu og sjálfstæði. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni sem fólu í sér sjálfsskoðun og ýmsar þælingar varðandi nám og störf. Nemendur fengu kynningu á þeim skólum sem bjóða upp á nám á framhaldsskólastigi ásamt því námi sem þar er í boði. Nemendur lærðu ferilskráargerð og að fylla út starfsúmsókn. Námsráðgjafi kynnti fyrir nemendum inntökuskilyrði og úmsóknarferli í framhaldsskólana. Nemendum gafst tækifæri til að taka rafræna áhugakönnun, Bendill I. Könnunin var tekin í hóp og farið var yfir niðurstöður í einstaklingsviðtali.
- Námsráðgjafi tók á móti öllum nýjum nemendum og hitti þá einstaklingslega. Þessa nemendur hittir hann einu sinni í byrjun og svo aftur þegar nokkrar vikur eru liðnar af skólavistinni ef tilefni hefur þótt til. Hefur þetta ferli gefist vel.
- Tengslakönnun var framkvæmd í öllum árgöngum í október 2020 en það er greiningartæki til að kanna félagatengsl í afmörkuðum hópum. Námsráðgjafi hefur umsjón með fyrirlögn könnunarinnar, úrvinnslu, les úr niðurstöðum og skilar stuttri greinargerð til umsjónarkennara um stöðu mála í þeim bekkjum sem um ræðir ásamt því að taka þátt í aðgerðum sem fylgja í kjölfarið ef þurfa þykir.
- Bekkjafundir á yngsta stigi og miðstigi. Námsráðgjafi vann vikulega með umsjónarkennara 3. og 4. bekkjar að því að efla bekkjarandann og var unnið með efni frá KVAN en einnig efni úr þróunarverkefni námsráðgjafa Garðabæjar. Námsráðgjafi fór einnig inn á bekkjarfund í 5.-7. bekk. Unnið var með samskipti og vináttu og fjölbreytileikann.
- Námsráðgjafi sat fundi með umsjónarkennurum og skólastjórnendum vegna einstakra nemenda.
- Námsráðgjafi sat fundi í nemendaverndarráði þriðja hvern fimmtudag auk teymisfunda á unglingsstigi. Ekkert var um kennarafundi í vetur vegna Covid-19.

- Reglulegir hittingar námsráðgjafa Garðabæjar féll niður vegna Covid-19.
- Námsráðgjafi hefur veitt aðstoð með yfirsetu, lestur eða það sem til fellur í prófum og verkefnavinnu í unglingsdeildinni.

#### Endurmenntun og viðhald fagþekkingar

Námsráðgjafi hefur reglulega sótt námskeiði, fyrirlestra og fræðsluerindi í því skyni að bæta sig í starfi. Takmarkað framboð var á fræðslu þetta árið vegna Covid-19 en sú fræðsla sem var sótt fór að mestu að fram í gegnum fjarfundarbúnað m.a. fræðsla um líðan barna á Covid tímum, um andlega líðan ungmenna, kvíða, ADHD hjá stúlkum o.fl.

#### Lokaorð

Líkt og fram hefur komið í hér að framan eru verkefni námsráðgjafa fjölbreytt og margvísleg. Líkt og undanfarin ár eru samskiptamál alltaf mjög stór partur af hlutverki námsráðgjafa. Ég lagði áherslu á það líkt og á síðasta skólaári að taka þátt í fyrirbyggjandi vinnu með umsjónarkennurum og hefur það verið ótrúlega lærdómsríkt og skemmtilegt að koma reglulega að bekkjum og vinna náið með nemendum að verkefnum tengdum sjálfsmýnd, tilfinningum, samskiptum og líðan. Eins og undanfarin ár hef ég lagt áherslu á að vera sýnileg og til taks innan skólans og hafa nemendur verið óhræddir við að leita til mín. Auk þess hafa umsjónakennarar verið duglegir að hvetja nemendur sína að leita aðstoðar hjá mér sem og sjálfir fengið ráð varðandi einstaka nemendur. Sveigjanleiki og samstarf við annað starfsfólk skólans og forráðamenn finnst mér skipta lykilatriði í að ná góðum árangri í vinnu minni með nemendum og gekk hvort tveggja vel þetta skólaárið. Ég nýtti áfram fræðsluna og verkfærin frá KVAN auk þess að nýta mikið úr þróunarverkefni sem ég vann með tveimur öðrum námsráðgjöfum innan Garðabæjar. Ég hlakka til að takast á við nýtt skólaár, vonandi Covid-19 laust, og halda áfram að vinna með starfsfólki skólans að bættum skólabrag með velferð og vellíðan nemenda að leiðarljósi.



## Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni

Kennsluráðgjafi hefur umsjón með tölvum og tækjum skólans ásamt að sjá um uppbyggingu og þróun tölvu- og upplýsingatækni við skólann. Það felur í sér ráðgjöf við kennara í tengslum við tölvu- og upplýsingatækni í kennslu og aðstoð við ýmis tæknileg vandamál sem upp koma í daglegu skólastarfi. Kennsluráðgjafi hefur einnig umsjón með heimasíðu skólans, tekur myndir í skólastarfinu, sér um skráningarkerfið Námfús, Google G-svítuna og umsjón með spjaldtölvum skólans. Kennsluráðgjafi er einnig tengiliður við Menntamálastofnun varðandi samræmd próf auk þess að taka einnig fullan þátt í öllu skipulagi skólastarfsins, kennarafundum, þróunarverkefnum, umbótavinnu, vettvangsferðum og sérstökum þemadögum.

Kennsluráðgjafi aðstoðar kennara eftir þörfum með tæknileg vandamál varðandi tölvur ásamt því að hafa yfirumsjón með spjaldtölvum, myndavélum, myndbandstökuvélum, o.fl. Kennsluráðgjafi fylgdist með nýjungum, vefsíðum og námsefni, sem nýtist í tölvu- og upplýsingatækni fyrir kennara í tengslum við kennslu þeirra á hverjum tíma.

Starf kennsluráðgjafi felur einnig í sér að halda utan og setja upp kannanir sem gerðar eru í skólanum, s.s. foreldra-, nemenda- og starfsmannakannanir. Kennsluráðgjafi leggur einnig fyrir kannanir Skólapúlsins sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt í.

Kennsluráðgjafi fundaði reglulega í allan vetur með hinum kennsluráðgjöfunum í grunnskólum Garðabæjar. Á fundum voru ýmis mál rædd varðandi tölvumál, s.s. heimasíðugerð, námskeiðahald, spjaldtölvur, hugbúnaður, nýjungar í tölvumálum, Google G-svítan, áhugaverðir vefir og margt fleira. Einnig funda kennsluráðgjafar með tölvudeild og öðrum aðilum sem tengjast tölvu- og upplýsingatækni í skólastarfi.

Í skólanum hefur verið lögð mikil áhersla að taka myndir af starfinu. Myndirnar eru verðmætar heimildir um það starf sem börnin hafa tekið þátt í. Kennsluráðgjafi sá markvisst um að taka myndir af starfinu á hverjum tíma. Kennarar voru einnig duglegir að taka myndir og hefur hver árgangur eða teymi myndavél til umráða. Kennsluráðgjafi hefur umsjón með myndavélunum og myndbandstökuvélum. Einnig að aðstoða nemendur og kennara með ýmis tæknileg atriði varðandi myndavélar, myndbandstökuvélar, ipada og forrit tengd þeim. Kennsluráðgjafi sá einnig um að taka myndband (video) af nokkrum viðburðum, klippa saman myndband og varðveita í skólanum.

### Tölvu og tækjakostur Sjálandsskóla

Í vetur voru tveir fartölvuvagnar í skólanum (15 tölvur í hvorum vagni). Einn vagninn er staðsettur hjá 1.-2. bekk og einn á efra svæði hjá 3.-4. bekk. Annar vagninn er með gömlum tölvum sem eru varla nothæfar. Nemendur á yngsta stigi (1.-4. bekkur) nota PC tölvurnar og hafa þær verið notaðar í tómsundaheimilinu Sælukoti.

Í skólanum eru 130 Chromebook tölvur sem er skipt á milli unglingsstigs (50), miðstigs (70) og sérkennslu (10). Þær tölvur hafa komið mjög vel út og nemendur í unglings- og miðstigi nota nánast eingöngu Chromebook ásamt ipöðum.

Skólinn á núna í vor 60 nothæfa ipada. Eldri ipadar eru úreltir, með mjög lítið minni (64 Gb og minna) og taka ekki við uppfærslum. Hægt er að nota þá í tómsundaheimili og við einfaldar aðgerðir eins og að fara á netið. Það er brýn þörf á að fá fjármagni til að endurnýja þessa gömlu ipada.

Ipadar skiptast niður á árganga þannig að 2-3 árgangar hafa nokkrar ipada saman á einum vagni. List- og verkgreinakennarar hafa nokkra ipada og einnig sérkennarar.

Með nýju umsjónarkerfi (Lightspeed) sér tölvudeild Garðabæjar um að setja inn ný öpp og er það gert miðlægt í gegnum umsjónarkerfið. Tölvudeildin sér einnig um að áhættumeta öpp áður en þau eru samþykkt. Í vetur hafa komið upp nokkur vandamál varðandi áhættumat og samþykktir á hugbúnaði og er brýn þörf á að koma ferlinu í ákveðinn farveg til að auðvelda kennurum að fá öpp sem nýtast þeim í skólastarfinu.

Nemendur í unglingsdeild hafa aðgang að þráðlausu neti skólans og voru margir með eigin snjalltæki eða fartölvur. Sérstakt þráðlaust net er fyrir nemendur og þurfa foreldrar að sækja um netaðgang fyrir sín börn á heimasíðu Garðabæjar. Þeir samþykkja þá samning milli skólans og nemenda/foreldra um notkun á eigin snjalltæki í skólstarfi.

Kennsluráðgjafi fylgist með því að tölvur í tölvuvagni og á heimasvæðum séu í lagi. Hann er í samskiptum við tæknimann Tölvudeildar Garðabæjar varðandi vandamál með tölvur og hugbúnað. Huga þarf að uppsetningum og lagfæringum, útvega jaðartæki, hugbúnað og annað sem vantar til að halda tölvukosti í lagi.

Síðastliðinn vetur voru 1,7 nemendur á hverja tölvu (PC og Chromebook) í Sjálandsskóla og 4,4 nemendur um hvern Ipad. Þá er miðað við öll tæki, einnig þau sem eru sérmerkt ákveðnum nemendum og tæki í list-og verkgreinum.

#### Nám og kennsla

Tölvu- og upplýsingatækni er samþætt í öllum árgöngum við aðrar námsgreinar. Einnig er kennd tölvufærni u.þ.b. einu sinni í viku í 1.-7. bekk en þá hefur árgangurinn fasta tíma með tölvuvagn (PC og Chromebook). Kennarar skrá sig á aðra tölvutíma í sameiginlega dagbók fyrir hvern tölvuvagn. Kennsluáætlanir kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni í Garðabæ eru hafðar til hliðsjónar við kennsluna en markmið þemu stýra einnig mikið vinnunni í tölvu- og upplýsingatækninni. Kennarar í 1.-7. bekk sjá um tölvukennsluna hjá sínum nemendum. Í unglingsdeild sjá umsjónarkennarar um tölvukennslu í samþættingu við allar námsgreinar. Upplýsingatækni er kennd sem námsgrein í 8. bekk og einnig sem valgrein sem allir nemendur í 10. bekk velja.

Kennslan og notkun nemenda á tölvum og kennsluefni miðast fyrst og fremst við það að kenna nemendum að nýta sér tölvurnar í tengslum við annað nám þeirra. Vinnan miðaðist við markmið námskrár í tölvu- og upplýsingatækni. Þjálfunarforrit voru nýtt þar sem við átti.

Hægt er að sjá hvaða viðfangsefni unnið er með í hverjum árgangi í [kennsluáætlunum](#) á heimasíðu skólans.

Í vetur hafa nemendur og kennarar á mið-og unglingsstigi notað Google G-Suite skýjalausn. Allir nemendur og kennarar fá úthlutað notendanafn í kerfinu með endingunni –gbrskoli.is. Það býður upp á mikla möguleika í allri kennslu og verkefnaskilum nemenda, s.s. Google Classroom og ýmsum forritum og viðbótum. Þetta kerfi nýttist sérstaklega vel í Covid-ástandinu í vetur, þar sem skólahald var með breyttum hætti og kennsla og verkefnaskil fóru oft fram á netinu. Rafrænir fundir meðal kennara og einnig við foreldra gengu vel í gegnum Google Meet og útlit fyrir að það fyrirkomulag sé komið til að vera í bland við hefðbundna fundi.

#### Samskipti heimilis og skóla – Námfús

Í vetur var notað námsumsjónarkerfið, Námfús, eins og undanfarin ár. Kennarar, foreldrar og nemendur eru orðnir þjálfaðir í að nota kerfið og hefur það reynst nokkuð vel, þó að alltaf sé hægt að betrubæta. Í Námfús eru skráðar allar upplýsingar um nemendur, ástundun, námsmat o.fl. Námsmatið í Námfús er aðlagð að nýju námsmati Menntamálastofnunar þar sem áhersla er á hæfni, hæfniviðmið og matsviðmið. Allt námsmat er nú gefið í bókstöfum og fært inn jafnóðum undir hæfniviðmið í Námfús. Þannig geta nemendur og foreldrar fylgst með framvindu námsins inn í Námfús.

Í vetur voru lagðar fyrir kannanir frá Skólapúlsum eins og undanfarin ár. Um var að ræða foreldrakönnun og nemendakönnun. Kennsluráðgjafi hafði umsjón með könnunum og einnig að leggja fyrir kannanir Skólapúlsum sem voru lagðar fyrir úrtak í 6.-10. bekk, þrisvar sinnum á vetrinum.

#### Vefur skólans

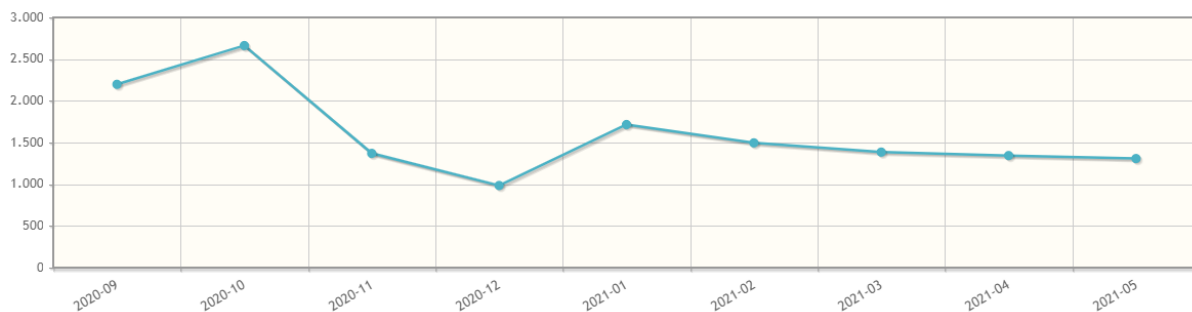
Kennsluráðgjafi sér um að halda úti heimasíðu skólans <http://www.sjalandsskoli.is>. Reglulega eru settar inn myndir og/eða fréttir úr skólstarfinu. Einnig ýmsar tilkynningar og efni varðandi skólstarfið.



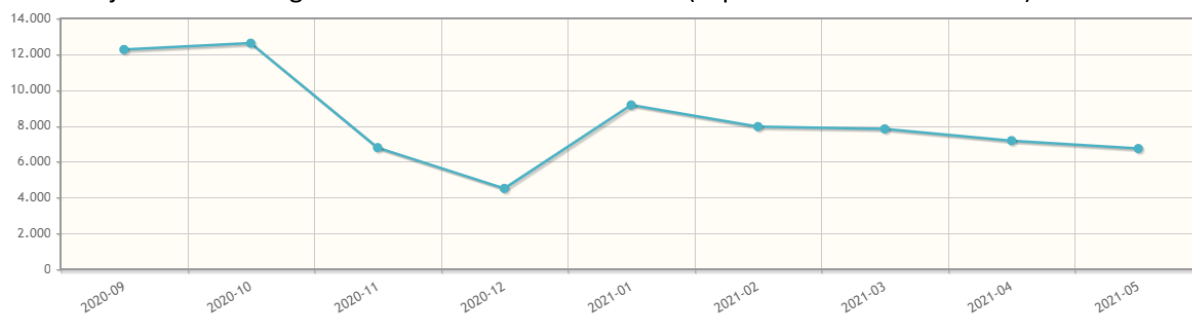
Í bígerð er að setja upp nýja heimasíðu og er það gert í samvinnu við aðra skóla Garðabæjar. Starfshópur á vegum bæjarinnar vinnur að undirbúningi nýju vefsíðunnar.

Heimasíðan er mikið skoðuð og samkvæmt teljara er fjöldi notenda um 1000-2600 á mánuði.

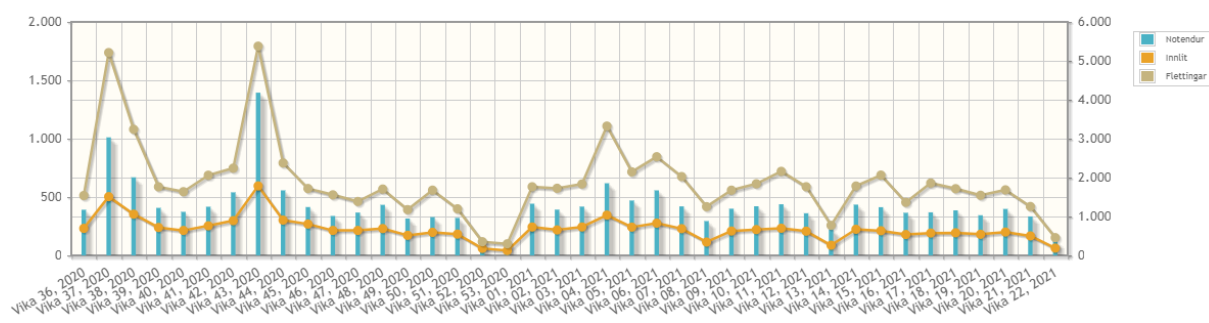
**Tafla 3.** Fjöldi notenda á mánuði á heimasíðu skólans (september 2020 - maí 2021)



**Tafla 4.** Fjöldi síðuflettinga á mánuði á heimasíðu skólans (september 2020 - maí 2021)



**Tafla 5.** Notkunarmynstur eftir vikum (notendur, innlit og flettingar)



Facebook síða skólans er einnig notuð til að koma fréttum og upplýsingum á framfæri. Samkvæmt löggjöf um persónuvernd þá eru eingöngu settar inn tilkynningar og fréttir á Facebook síðuna en ekki ljósmyndir af nemendum. Myndir úr skólstarfinu eru settar á heimasíðu skólans.

## Skýrsla bókasafns

Bókasafn Sjúlandsskóla er staðsett í hjarta skólans í miðju skólahúsnæðisins. Safnið er opið frá 8:15 til 14:00. Á bókasafninu eru að mestu leyti skáldsögur á íslensku sem nemendur nýta í heimalestur og yndislestur. Einnig enskar skáldsögur, fræðibækur, teiknimyndasögur, myndabækur fyrir yngri nemendur og fleiri bækur sem skemmtilegt er að skoða. Starfsmaður bókasafns sér einnig um pöntun og alla umsýslu námsbóka. Á skólabókasafninu starfar einn starfsmaður sem er menntaður bókmenntafræðingur í 70% starfi.

Í vetur fengu nemendur í 1. bekk fastan tíma einu sinni í viku á bókasafninu. Farið var í bókina Mýsla sýslar á skólasafni og unnin voru ýmis verkefni. Lesin var sagan um Bóbó bókasafnsbangsa og safnið þannig kynnt fyrir nemendum. Nemendur fengu einnig frjálsan tíma til þess að skoða bækur og spila.

Covid-19 hafði ýmis áhrif á safnið og var brugðið á það ráð á tímabili að útbúa kassa með bókum til þess að hafa á svæðunum þar sem safnið var ekki opið fyrir nemendur. Einnig þurfti á tímabili að skerða aðgengi til þess að koma í veg fyrir að hópar blönduðust og fékk þá hver árgangur úthlutaðan tíma.

**Tafla 6.** Ýmsar upplýsingar um bókakost safnsins

	2019	2020
<b>Titlar</b>	4.743	4.877
<b>Eintakafjöldi</b>	18.080	17.509
<b>Nýskráð eintök</b>	549	510
<b>Afskráð eintök</b>	512	1090
<b>Lánþegar</b>	467	464

**Tafla 7.** Fjöldi útlána úr Gegni eftir lánþegastöðu

Lánþegastaða		Útlán 2019	Útlán 2020
<b>01</b>	Nemendur 1. - 3. bekkur	1.794	1.364
<b>02</b>	Nemendur 4. - 7. bekkur	3.269	2.902
<b>03</b>	Nemendur 8. - 10. bekkur	1.080	690
<b>04</b>	Kennarar grunnskóla	416	670
<b>05</b>	Aðrir starfsmenn	91	228
<b>09</b>	Kennslustofur	580	1434
	<b>Samtals</b>	<b>7.230</b>	<b>7.288</b>

## Frístundaheimilið Sælukot

Skýrsla þessi er um starfsemi frístundaheimilis Sjáländsskóla, Sælukot. Í skýrslunni kemur fram hvernig hægt sé að bæta starfsemi frístundarheimilisins ásamt því að gera gott enn betra.

### Starfsmannamál

Í vetur störfuðu samtals 19 starfsmenn í Sælukoti þar af voru 2 fastráðnir. Sjö starfsmenn voru skráðir sem tímavinnustarfsmenn þar sem stöðuhlutfall þeirra var breytilegt. Einn starfsmaður var með stöðugildið 25%. 9 starfsmenn störfuðu sem stuðningsfulltrúar innan Sjáländsskóla og komu í Sælukot eftir skólalok. Fimm manns störfuðu hluta úr vetri.

Fastráðnir starfsmenn í vetur voru:

Hildur Harðardóttir, forstöðumaður Sælukots

Niels Almar Sveinsson, stuðningsfulltrúi og frístundaleiðbeinandi

Ásgerður Margrét Þorsteinsdóttir, stuðningsfulltrúi og frístundaleiðbeinandi

Frístundaleiðbeinendur í hlutastarfi/tímavinnu sem unnu allan eða hluta úr vetrinum:

Agla Bríet Bárudóttir	Margrét Þ.E.
Anna Katrín	María Björg Fjölnisdóttir
Berglind Birna Pétursdóttir	María Sól Jakobsdóttir Óliver
Gunnar Dan Hlynsson	Andri Ásgeirsson
Helena María Þórisdóttir	Snorri Beck
Hulda Þórunn Ottesen	Unnur Friðriksdóttir
Íris Birna Arnarsdóttir	Þórunn Lea Sigurðardóttir
Margrét Jakobsdóttir	

### Umsjónarmaður

Umsjónarmaður frístundaheimilis ber ábyrgð á skipulagi og framkvæmd þess starfs sem fram fer á frístundaheimilinu. Markmið starfsins er að veita 6-9 ára börnum og foreldrum þeirra heildstæða og faglega þjónustu þar sem uppeldisgildi starfsins eru höfð að leiðarljósi. Það felur í sér að veita börnum tækifæri til afþreyingar í frítíma og þjónustu óháð aldri þeirra, áhugasviði eða getu í umhverfi sem einkennist af hlýju, öryggi og virðingu. Starfssvið umsjónarmanns er að hafa umsjón yfir öllum þáttum Sælukots. Þar á meðal að sjá um tímaskráningu nemenda, samskipti við Garðabæ vegna innheimtu og fleira, samræmi milli frístundaheimila, samskipti við foreldra og yfirmenn Sjáländsskóla, innkaup, vaktaskiptingu og tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulag Sælukots. Umsjónarmaður hefur yfirumsjón yfir því hvort börnin verði sótt, eigi að labba heim eða fari í frístundarbilinn á degi hverjum. Athuga þarf hvort allir séu mættir og ef einhver er skráður og skilar sér ekki í Sælukot þarf að finna hann og/eða finna skýringu á því hvar hann er að finna.

### Frístundaleiðbeinandi

Starf leiðbeinanda felur í sér umsjón með nemendum frá því að skóla lýkur og þar til þeir fara heim, í þróttir eða annað tómsundastarf. Hlutverk þeirra var að hafa umsjón yfir ákveðnu svæði og þeim nemendum sem voru á því svæði. Umsjónarmaður sá um að raða niður leiðbeinendum á svæði sem í boði voru fyrir börnin til eftirlits og aðstoðar. Eftir því sem börnunum fækkar þegar líður á daginn minnkar starfsmannþörfin og því sumir starfsmenn sem fóru fyrir heim en aðrir. Tveir starfsmenn báru svo ábyrgð á því að loka frístundaheimilinu. Það felur í sér að tryggja það að allir nemendur séu farnir heim, frágangur á svæðum sé viðunandi, ljós séu slökkt og gluggar lokaðir. Af öryggisástæðum

voru alltaf tveir starfsmenn sem sáum um það að loka. Smá breytingar voru á starfsmannahópnum um áramótin en heilt yfir var umsjónarmaður virkilega ánægður með starfsmannahópinn og starfsandann allt skólaárið. Sveigjanleiki og jákvæðni réði ríkjum meðal starfsmanna Sælukots í ár.

#### Sælukot skólaárið 2020-2021

Sælukot er í boði fyrir öll börn í 1.-4. bekk í Sjálandsskóla og Alþjóðaskólanum. Í vetur voru 85 börn skráð í Sælukot en þeim fækkaði þegar líða tók á vorið og voru um 70 börn skráð í lok skólaárs. Ástæðan fyrir fækkuninni var oft á tíðum aukið sjálfstæði nemenda einnig átti Covid-19 tímabilið stóran þátt í fækkuninni. Álagstíminn er fyrst og fremst eftir að skóla lýkur eða frá 13:05-15:30 en verulega dró úr fjölda barna eftir klukkan 16:00 á daginn og því hægt að fækka starfsfólki eftir þann tíma. Mörg börn fara í aðrar tómsundur og var það í verkahring umsjónarmanns, í samstarfi við foreldra, að halda utan um æfingartíma barnanna og koma þeim á réttum tíma í frístundabílinn. Umsjónarmaður og leiðbeinendur sáu svo til þess að börnin klæddu sig í viðeigandi klæðnað fyrir æfingar og væru komin á æfingar á réttum tíma. Æfingarnar eru á mismunandi tímum og allur gangur er á því hvenær börnin eru að fara. Sælukot er opið á þeim dögum sem ekki er skóli, s.s. í jólaeyfi, páskaleyfi, vetrarleyfi, á skipulagsdögum og þegar nemenda- og foreldraviðtöl fara fram. Þessa daga er opið í Sælukoti frá 8:00-16:30 og þurfa foreldrar að skrá börnin sérstaklega þessa daga. Fjöldi barna á slíkum dögum var misjafn en hann var oftast á bilinu í kringum 15-30 börn. Þessa daga er reynt að bregða út af vananum og dagskrá Sælukots höfð með öðru móti en vanalega.

Á miðju skólaárinu var sett á samkomubann vegna Covid-19 veirunnar, stjórnendur fóru í það að skipta skólanum upp í hólf og bekkjunum í hópa. Sælukot breyttist töluvert við þetta og var hver hópur á sama svæði allan skóladaginn og vistunartímann í Sælukoti. Engar æfingar eða frístundabíll var á þessu tímabili.

#### Viðfangsefni

Í Sælukoti í vetur var venjulegur dagur hjá börnunum þannig að þau komu yfir í Sælukot klukkan 13:05 þar sem var merkt við viðveru allra barnanna og öll börn fóru svo út að leika á skólalóð til 13:45. Eftir útveru komu svo börnin inn og borðuðu síðdegishressingu. Oftast var börnunum þá skipt upp í 3 hópa, 1. bekkur borðaði á sínu svæði, 2. bekkur í matsalnum og 3. og 4. bekkur saman á þriðja bekkjar svæði. Eftir síðdegishressingu fóru börnin í valið en alltaf var misjafnt hvað var í boði hverju sinni. Vinsælustu stöðvarnar sem voru í boði í vetur voru m.a. skotbolti, tölvur, perla, kvikmyndaklúbbur, smíðastofa, hjóla á útisvæði, búningar, andlitsmálning og fleira. Á hverjum degi þegar börnin mættu í Sælukot var búið að setja upp á töflu hvað væri í boði fyrir hvern dag. Öll börn eiga spjald með mynd af sér sem hangir á töflu þegar þau koma í Sælukot. Þegar börnin velja sér stöð setja þau myndina sína á töfluna merka þeim stað sem þau eru á og því sýnilegt fyrir þá sem eru að sækja börnin hvar þau eru hverju sinni. Þetta skipulag reyndist, að mati umsjónarmanns, mjög vel fyrir börnin.

#### Húsnæði

Sælukot er staðsett í öðrum áfanga Sjálandsskóla (hjá íþróttasal og sundlaug) en einnig höfum við afnot af danssal, íþróttasal, myndlistarstofu, textílstofu, smíðastofu, svæði fyrir framan

myndlistastofum, skjólinu, bókasafni og matsal. Útisvæði Sjálandskóla er stórt og flott og er það vel nýtt á tímum frístundaheimilisins.

#### Eftirlit

Starfsmenn í Sælukoti dreifast á mörg svæði á degi hverjum og eru alltaf starfsmenn á öllum svæðum sem eru opin fyrir börnin. Fjöldi starfsmanna á hverju svæði fer yfirleitt eftir fjölda barna en miðað er við að 12 börn séu talin á hvern starfsmann. Mikil áhersla hefur verið lögð á það í vetur að börnin séu aldrei ein á svæði. Eins og áður hefur komið fram er misjafnt hvort börnin séu sótt, þau gangi sjálf heim eða fari með frístundarbílum. Umsjónarmaður hefur yfirumsjón með þessu á degi hverjum. Í byrjun dags þarf að athuga hvort allir séu mættir og ef einhver sem er skráður skilar sér ekki þá þarf að finna hann og/eða skýringuna á því hvar hann er. Finnist barn ekki eftir ítarlega leit á skólasvæði verður að gera foreldrum viðvart og einnig kanna hvort barnið hafi verið sótt. Óþarflega mikill tími fer í símhringingar á hverum degi, oft er það samskiptaleyfi milli skóla og heimilis eða óskýrar upplýsingar til barnsins um morguninn og oft þurfa þau að fá að hringja til þess að vita hvers var ætlast til af þeim. Það þarf að ítreka upplýsingaskyldu foreldra hvað þetta varðar. Umsjónarmaður sér um tímaskráningu til Garðabæjar og skilar inn tímum fyrirfram fyrir 22. hvers mánaðar. Við höfum verið eins sveigjanleg með þetta og við getum en þetta fyrirkomulag þarf hinsvegar að ítreka betur við foreldra því of oft hringja foreldrar/sendu tölvupóst eftir tilskyldan tíma og vilja breyta tímafjölda eftir að greiðsluseðill hefur borist þeim.

#### Agamál

Ef upp koma agavandamál í Sælukoti hefur umsjónarmaður umsjón með eftirfylgni slíkra mála og hefur þá samband við foreldra viðkomandi eða þá við kennara eða stjórnendur skólans eftir alvarleika málsins. Agavandamál hafa verið talsverð í vetur en samskipti á milli heimila og skóla hafa verið til fyrirmyndar í flestum tilfellum. Einnig eru samskipti milli kennara og starfsmanna Sælukots góð svo að oftast tókst mjög vel til að leysa agamál þegar þau komu upp.

#### Samstarf og samskipti

Umsjónarmaður Sælukots er í miklu og einstaklega góðu samstarfi við kennara og stjórnendur Sjálandskóla. Umsjónarmaður hefur greiðan og góðan aðgang að stjórnendum og kennurum og er auðvelt að bera sama bækur sínar við þá um einstaka mál og einstaklinga. Samskipti við foreldra er einnig stór partur af starfi umsjónarmanns. Símhringingar, tölvupóstar og stutt spjall eða fundir eru nánast daglegur partur af starfinu. Umsjónarmaður var að mestu leyti ánægður með samstarf og samskipti við foreldra á skólaárinu. Ekki er ákveðinn fundardagur í Sælukoti en foreldrum er ávallt velkomið að koma við eða panta tíma með umsjónarmanni vilji þeir koma einhverju á framfæri í eigin persónu en ekki í gegnum síma eða tölvupóst. Símhringingar og tölvupóstar eru fjölmargir á hverjum degi og fer mikill tími umsjónarmanns í að sinna hvoru tveggja. Til að koma hagnýtum upplýsingum enn frekar á framfæri er notast við Facebook síðu fyrir foreldra og forráðamenn.

## Tómstundir og frístundarbíll

Fjölmargir nemendur fara frá okkur í Sælukoti í hinar ýmsu tómstundir dag hvern, s.s. fótbolta, fimleika, dans, körfubolta, sund, Tónlistarskóla Garðabæjar og svo fátt eitt sé nefnt. Tryggja þarf að öll börn séu búin að borða, séu klædd í viðeigandi fatnað, hafi með sér allt sitt hafurtask og leggi tímanlega af stað í því skyni að mæta stundvíslega á æfingu. Gott skipulag og góð samskipti við foreldra og íþróttafélög er lykillinn að því að þetta gangi vel fyrir sig og hefur það gengið ágætlega í vetur. Samskiptin við íþróttafélög mættu hinsvegar vera mikið betri þar sem við fáum yfirleitt ekki eða mjög seint upplýsingar ef að æfingar falla niður vegna veðurs eða annað slíkt. Frístundarbíllinn felur í sér mikil þægindi fyrir foreldra barna enda nýta foreldrar þessa þjónustu mikið. Einn starfsmaður í Sælukoti sér alfarið um frístundarbíllinn og sér til þess að börnin fari í hann á réttum tíma.

## Önnur tómstundaheimili

Umsjónarmenn frístundaheimila hittast reglulega og funda og hafa góðan stuðning af hvorum öðrum og skiptast reglulega á hugmyndum í því skyni að efla starfið og gera það enn betra. Er þetta mjög mikilvægt þar sem ekki öll frístundaheimili eru með aðstoðar umsjónarmann og því nauðsynlegt að fá hugmyndir og bera saman bækur sínar við aðra í sama starfi. Áframhaldandi samstarf verður á milli frístundaheimila á komandi skólaári.

## Tillögur að úrbótum

Gott væri að hafa a.m.k einn skipulagsdag fyrir áramót og einn eftir áramót til þess að skipuleggja starfið betur og virkja starfsmenn í því að móta starfið með umsjónarmanni. Skipulagsdagurinn sem starfsmenn frístundaheimila í bænum hafa er mjög snemma á árinu sem er ekki nógu hentugt fyrir starfið.

## Lokaorð

Starfið í vetur hefur gengið mjög vel. Við höfum reynt eftir bestu getu að hafa skipulagið sem fjölbreyttast og skemmtilegast. Samskipti við kennara, stjórnendur og foreldra hefur gengið vel og hafa margir foreldrar lýst yfir ánægju sinni með Sælukot og komið með gagnlega og uppbyggjandi ábendingar. Næsta haust er nú þegar í bígerð og hugmyndir að komast á blað um hvernig bæta megi starfið enn frekar. Það er alltaf hægt að gera betur og er það að sjálfsögðu það sem við höfum að leiðarljósi næsta skólaár, að gera enn betur þannig að krökkunum líði sem allra best í Sælukoti og að bæði börn og foreldrar séu ánægðir með starfið. Partur af skólaárinu var afar óhefðbundin vegna Covid-19 tímabilsins, það tímabil var mjög krefjandi bæði fyrir starfsfólk og börn en við gerðum okkar besta til þess að öllum liði vel. Það er mín von og ánægja að sjá sem flest börnin aftur í frístundaheimilinu á komandi skólaári.

Hildur Harðardóttir

Umsjónarmaður Sælukots

## Samantekt

Sextánda starfsár Sjálalandskóla var afar farsælt þrátt fyrir breytt skólalald á tímum Covid -19. Heilsuefling, útivist og hreyfing var samofin öllu skólastarfi og fóru nemendur eins og venjan er, í 1. – 7. bekk í útikennslu í hverri viku yfir allt skólaárið. Skólinn náði góðum árangri í starfi sínu en fjölmörg verkefni sem varða nemendur og aðstæður í starfshópnum reyndust krefjandi viðfangsefni. Starfsfólk og nemendur sýndu mikla aðlögunarfærni þegar takmarkanir á skólastarfi voru sem mestar vegna Covid-19. Þrátt fyrir takmarkanir var hægt að halda úti skapand og fjölbreyttu starfi sem einkenndist af sveigjanleika, þrautseigju og samheldni. Vegna fjöldatakmarkana þurfti að aflýsa ýmsum árlegum viðburðum og takmarka aðgengi foreldra og annarra gesta í skólann sem vissulega hafði áhrif á skólabraginn. Foreldrasamstarf var farsælt þrátt fyrir fleiri rafræna fundi en áður. Í samráði við foreldrafélag skólans var ákveðið að hætta með innileguna en í stað hennar fóru allir árgangar í fjallgöngur og unglíngadeildin fór í árlegar vorferðir.